

# Schoolplan 2022-2026

**KC De Baanbreker**  
Amsterdam



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>5</b>
<b>4 De missie van de school</b>	<b>5</b>
<b>5 Onze parels</b>	<b>7</b>
<b>6 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>7</b>
<b>7 Onze visie</b>	<b>8</b>
<b>8 Ons onderwijs</b>	<b>9</b>
<b>9 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
<b>10 Personeelsbeleid</b>	<b>19</b>
<b>11 Organisatiebeleid</b>	<b>22</b>
<b>12 Financieel beleid</b>	<b>27</b>
<b>13 Kwaliteitszorg</b>	<b>28</b>
<b>14 Basiskwaliteit</b>	<b>30</b>
<b>15 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>30</b>
<b>16 Strategisch beleid</b>	<b>30</b>
<b>17 Onze kwaliteitsdoelen</b>	<b>31</b>
<b>18 Actiepunten 2022-2026</b>	<b>33</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>34</b>
<b>20 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>35</b>
<b>21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>36</b>
<b>22 Bijlagen</b>	<b>37</b>



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 zou normaliter afgestemd moeten zijn op het strategisch beleidsplan van de Stichting ASKO te Amsterdam. Echter, het koersplan heeft de looptijd 2023-2027 en is momenteel nog niet gereed. Dat betekent dat we in het cursusjaar 2022-2023 het koersplan zullen invlechten in ons schoolplan daar waar het gaat om aspecten die van belang zijn voor onze schoolontwikkeling.

KC De Baanbreker start per 1 augustus 2022 en dit schoolplan is daarom een eerste opzet van ons schoolconcept en onze actiepunten. In het cursusjaar 2022-2023 zullen we ons schoolplan bijstellen, aanvullen en perfectioneren.

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school. Het schoolplan beschrijft globaal onze intenties (kwaliteit). Waar mogelijk verwijzen we naar bijlagen van de Stichting ASKO. De schoolgids is in eerste opzet gereed, maar wordt pas in 2022-2023 verder uitgewerkt in PO-Vensters. Voor meer informatie over de school verwijzen we naar onze website: [www.kindcentrumdebaanbreker.nl](http://www.kindcentrumdebaanbreker.nl)

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Algemeen

KC De Baanbreker is een ASKO-school. ASKO staat voor Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs. De ASKO is een organisatie die bestaat uit 31 scholen in en rond Amsterdam (allen primair onderwijs).

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	ASKO
Algemeen directeur:	Dhr. Willem Kuijpers (a.i)
Adres + nr.:	Anderlechtlaan 1
Postcode + plaats:	1066HK
Telefoonnummer:	020-3013888
E-mail adres:	<a href="mailto:info@askoscholen.nl">info@askoscholen.nl</a>
Website adres:	<a href="http://www.askoscholen.nl">www.askoscholen.nl</a>

Gegevens van de school	
Naam school:	KC De Baanbreker
Directeur:	Mevr. E. Uyar
Adres + nr.:	Papaverweg 257
Postcode + plaats:	1032KE
Telefoonnummer:	020-2400645
E-mail adres:	<a href="mailto:baanbreker.info@askoscholen.nl">baanbreker.info@askoscholen.nl</a>
Website adres:	<a href="http://www.kindcentrumdebaanbreker.nl">www.kindcentrumdebaanbreker.nl</a>

Op dit moment zijn de kenmerken van de leerlingen nog niet bekend. Wel zien we dat de ouders vrijwel altijd tweeverdieners zijn. De school staat in een nieuwbouwwijk met zowel hoog- als laagbouw. Het opleidingsniveau van de ouders is zeer divers. We zien dat er steeds meer expats komen wonen in het gebied waar de school staat. Gezien de huizenprijzen (die ver boven het gemiddelde liggen) is dit ook wel te verklaren. Onze school start met circa 5-10 leerlingen. De prognose is dat het leerlingenaantal zal toenemen tot een school met 350 leerlingen.

### 3 Sterkte-zwakteanalyse

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Nieuw schoolgebouw 2. Aantrekkelijke werkplek	1. Huisvesting op termijn te klein 2. Tijdelijke huisvesting
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. Ontwikkeling van KC naar IKC 2. Bevlogen leraren aanstellen 3. Ontwikkeling van een uniek concept	1. Veel concurrentie 2. Twee scholen op één kavel 3. Lerarentekort

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2022-2026 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. De groeiopdracht van de school
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. De onderzoekende cultuur stevig neerzetten, zowel op leraren als op kindniveau.
5. Actieagenda NRO (zie bijlage)

#### Bijlagen

1. Shortlist Kennisagenda (NRO)

### 4 De missie van de school

#### 4.1 De missie van onze school

Onze school is een openbare basisschool (kindcentrum) voor kinderen van 2 t/m 13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). In de middagen werken we thematisch en doorbreken we het klassenverband. Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het concept-schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze **slogan** is: *Op De Baanbreker gaan we samen ontdekken wie je bent, ook jij hebt je eigen talent!*

#### Onze kernwaarden:



Onderzoekend



Toekomstgericht



Coöperatief

#### 4.2 Uitgangspunten van ons Kindcentrum

Binnen ons KC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie. Daarnaast beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 2-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhoud, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een

ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).

2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school hebben we een (I)KC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.

### **4.3 Onze school: een kindcentrum**

De wijk Buiksloterham is volop in ontwikkeling. Er ontstaat een nieuwe gemeenschap die bestaat uit pioniers, avonturiers en aanpakkers. Kindcentrum de Baanbreker wil dé centrale plek in de wijk zijn. De plek waar kinderen tot rust komen in een veilige en groene omgeving waar kinderen met elkaar kunnen opgroeien, spelen, onderzoeken en zich verder kunnen ontwikkelen, een plek waar niemand wordt uitgesloten. Op dit moment zijn we volop bezig met de voorbereidingen van onze nieuwe school in de wijk Buiksloterham. Als alles volgens planning loopt, zal de opening van Kindcentrum De Baanbreker op 29 augustus 2022 zijn. Wij maken het jullie makkelijker door het volgende te bieden:

- Alles onder een dak (inclusief opvang)
- Samenwerking met KinderServiceHotels
- Per jaar 1 week extra vakantie opneembaar, of extra onderwijstijd
- Tussen de middag een warme en gezonde maaltijd
- Kookworkshop, samen met jouw kind een avondmaal nuttigen op school
- Samenwerking met muziek- en sportclubs
- Een ontmoetingsplek met lekkere koffie!

### **4.4 Kinderopvang De Baanbreker**

Binnen onze school wordt de kinderopvang verzorgd door Kinder Service Hotels (KSH). Bij KSH Kinderopvang zijn kinderen van 2 tot 13 jaar in vertrouwde en ervaren handen. KSH staat voor een professionele en plezierige kinderopvang. Op KC De Baanbreker zal gestart worden met een peutergroep met voorschoolse educatie én buitenschoolse opvang, de Kidsclub. KSH verzorgt al twintig jaar, in diverse plaatsen in Nederland Kinderopvang en vanaf 01-08-2022 ook op Kindcentrum De Baanbreker.

### **4.5 Kidsclub De Baanbreker**

Bij KSH Kidsclub De Baanbreker zullen er, stapsgewijs, dagelijks uiteindelijk tachtig kinderen worden opgevangen. Aan de verschillende leeftijdscategorieën, van 4 tot 13 jaar, wordt een afwisselend programma aangeboden op het gebied van sport, spel en cultuur, maar er is natuurlijk ook ruimte voor ontspanning. Uiteraard wordt dit aanbod afgestemd op de wensen en behoeften van de kinderen.









### **4.6 Peutergroep De Baanbreker**

Onze school start per 01-08-2022 (direct bij de opening) een VE-peutergroep. Peutergroep De Baanbreker werkt met de voorschoolse educatie (VE) programma's Ben ik in Beeld en Uk & Puk. Met deze methodiek wordt aan de hand van thema's spelenderwijs gewerkt aan de brede ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Hiermee bereiden we kinderen op een speelse manier voor op de basisschool. Er wordt binnen Kind-centrum De Baanbreker nauw samengewerkt tussen basisonderwijs en kinderopvang. Per dagdeel (4 uur uur) kunnen maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar zich gezamenlijk ontwikkelen als voorbereiding op de basisschool.

## 5 Onze parels

### 5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op De Baanbreker geven we les in creatief denken van groep 1 t/m 8, we maken hierbij gebruik van de DaVinci-methode	OP1 - Aanbod
	Op De Baanbreker werken onze leraren samen in onderzoeksteams	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op De Baanbreker geven onze leraren les volgens het EDI model	OP3 - Didactisch handelen
	Op De Baanbreker werken onze leerlingen vanaf groep 1 actief aan 21ste eeuwse vaardigheden (leerlijn van groep 1 t/m 8)	OP1 - Aanbod
	Op De Baanbreker besteden wij veel tijd aan basisvaardigheden vanaf groep 3-8	OP1 - Aanbod
	Op De Baanbreker krijgen onze leerlingen tussen de middag een gezonde warme maaltijd aangeboden	OP1 - Aanbod
	Op De Baanbreker werken we actief samen met onze opvangaanbieder, zodat we goed zicht hebben op instroom in groep 1	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op De Baanbreker leiden we studenten op i.s.m. de UVA (Oplisschool)	KA2 - Kwaliteitscultuur

## 6 De grote doelen voor de komende vier jaar

### 6.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) actiepunten vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Op onze school wordt burgerschapsonderwijs gegeven conform de wet op burgerschap (01-08-2021)
2.	Op onze school beschikken we over een heldere visie en een effectieve structuur in het kader van zicht op ontwikkeling
3.	Op onze school beschikken wij over competente leraren die uitvoering kunnen geven aan Da Vinci methode, onderzoekend leren en het EDI-model
4.	Op onze school plegen we systematisch kwaliteitszorg
5.	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor 21ste-eeuwse vaardigheden van groep 1 t/m 8
6.	Op onze school beschikken we over een personeelsbeleid en we hebben de ambitie om een bevlogen, samenwerkend en baanbrekend team te vormen in de komende jaren

## 7 Onze visie

### 7.1 De visie van ASKO

De Stichting ASKO heeft negen kwaliteiten vastgesteld die samen de visie op goed onderwijs vormen. Een ASKO-school of (I)KC van goede kwaliteit:

1. heeft professioneel leiderschap
2. heeft een sterke visie op leren en hoe dit is georganiseerd
3. heeft aandacht voor de brede ontwikkeling van elke leerling
4. heeft een passende ondersteuningscultuur
5. heeft een sterke kwaliteitszorg
6. heeft een professionele schoolcultuur
7. heeft een ontwikkelingsgericht personeelsbeleid
8. werkt actief samen
9. heeft een solide bedrijfsvoering

In de bijlage staan de negen aspecten in uitgewerkte vorm. Voor onze school geldt dat wij

- de negen kwaliteiten bespreken
- de negen kwaliteiten nader invullen op schoolniveau
- de negen kwaliteiten regelmatig meten
- de meting van de negen kwaliteiten voorzien van actiepunten

### Bijlagen

1. Visie Onderwijskwaliteit ASKO
2. Infographic Negen Kwaliteiten ASKO

### 7.2 Onze visie

We zijn allemaal in ontwikkeling, de wijk, de school, het team en onze kinderen. Samen gaan we de komende jaren verder bouwen aan een school waar ook ouders een onderdeel van zijn.

#### **Nieuwsgierig, onderzoekend en toekomstbestendig**

We zijn nieuwsgierig, onderzoekend en toekomstbestendig. We zijn een school die inspeelt op de snelgroeiende maatschappij en alle ontwikkelingen die daarbij horen. De basisvakken staan vast, daar kunnen we niet omheen, maar verder is er heel veel ruimte om ons verder te ontwikkelen op elk niveau en op elk gebied. Hierbij maken we ook gebruik van de mogelijkheden die het bruisende Amsterdam ons biedt.

#### **Samenwerken**

Door met verschillende bedrijven structureel samen te werken wordt het leren ook betekenisvoller voor onze leerlingen. We hebben een breed aanbod onder schooltijd, maar ook in het naschoolse aanbod maken wij actief gebruik van de faciliteiten in de buurt. Kortom: Kindcentrum De Baanbreker is een school in ontwikkeling waar we samen met de kind(eren) de komende jaren met heel veel energie gaan bouwen aan een mooie toekomst die ons te wachten staat!



## 8 Ons onderwijs

### 8.1 Onze visie op onderwijs

Op De Baanbreker werken wij vanuit 5 pijlers:

1. Basisvaardigheden
2. Kennis over de wereld en jezelf
3. Coöperatief leren
4. Onderzoekend leren
5. Toekomstgericht leren

Dit alles doen wij vanuit de 5 D's:

Samen maken we onze **DROMEN** waar, dat doen we met energie en plezier. Leraren en leerlingen **DURVEN** initiatief te tonen, te experimenteren en fouten te maken. Daar worden ze sterker en succesvoller van. Op onze school leren onze leraren en leerlingen door het samen te **DOEN**. Onze leerlingen en leraren **DENKEN** kritisch na over alles wat zij leren en handelen hiernaar. Onze leraren en leerlingen ontwikkelen competenties die cruciaal zijn voor onze/hun toekomst, zodat we een **DUURZAME** school worden in de brede zin.

#### Basisvaardigheden

We hebben hoge verwachtingen voor ieder kind en wij zullen ervoor zorgen dat ieder kind met voldoende basiskennis de wijde wereld in kan. Om later succesvol mee te kunnen draaien in de maatschappij is het in ieder geval noodzakelijk dat elk kind de basisvaardigheden goed beheerst. Hieronder vallen de kernvakken rekenen en taal. Deze vakken zijn voorwaardelijk voor alle andere ontwikkelingsdoelen binnen ons onderwijs. We bieden de basisvaardigheden elke ochtend aan volgens een vast programma, waarbij we werken volgens het EDI-model. Hierbij maken we tijdens de rekenlessen gebruik van de Chromebooks gedurende de verwerking, zodat de leerlingen directe feedback krijgen. De leerkracht heeft hierdoor meteen zicht op waar een leerling op uitvalt en kan daar meteen naar handelen. Hierdoor wordt het gepersonaliseerd leren ook mogelijk gemaakt en leert ieder kind op zijn of haar niveau en snelheid.

#### Kennis over de wereld om je heen en jezelf

We willen dat ieder kind met zelfvertrouwen de basisschool verlaat. Om jezelf te positioneren ten op zichte van de wereld om je heen, heb je kennis over deze wereld en jezelf nodig. We werken vanuit de verwondering van onze leerlingen. We geven onze leerlingen de ruimte binnen ons onderwijs hun talenten verder te ontwikkelen op basis van hun interesses. Daarbij dagen we ze uit om de volgende stap te zetten. We gaan uit van het principe: "Durf te falen". Fouten maken mag, als je er maar van leert. Je leert door te vallen en weer op te staan, je doet ervaringen op, waar je vervolgens van groeit en sterker wordt. Leren falen is nodig om je dromen waar te maken. En wij zullen onze leerlingen daarbij helpen. "Failure is the opportunity to begin more intelligently".

#### Coöperatief leren (samenwerkend leren)

Onze leerlingen werken actief met elkaar samen, om de wereld die ze nog niet goed kennen, met elkaar te ontdekken en te verbeteren. In ons onderwijs wordt dit dagelijks actief gestimuleerd. Gedurende het ochtendprogramma wordt hier ook regelmatig op ingezet. Kinderen leren tenslotte het meest van en met elkaar. We gaan hierbij uit van een aantal basisprincipes:

- Wij werken actief aan samenwerkingsvaardigheden.
- Wij gaan uit van ieders positieve en gelijkwaardige rol in de samenwerking.
- Wij leren onze leerlingen dat zij gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen.
- Wij stimuleren directie interactie gedurende het samenwerken.
- Wij evalueren samen met onze leerlingen het groepsproces.

#### Onderzoekend leren (ontwerpend leren)

Onze leerlingen worden opgeleid tot kritische denkers. Wij hebben de ambitie om onze leerlingen een onderzoekende houding aan te leren vanaf jongs af aan. Wij besteden actief aandacht aan de volgende onderzoeks-vaardigheden: nieuwsgierig denken, oplossingsgericht denken en innovatief denken, (kwaliteitskaart onderzoekend leren toevoegen) Daarnaast leren wij onze leerlingen om onderzoeksvragen te formuleren, een onderzoek uit te voeren, een onderzoek op te zetten (ontwerp maken), interpreteren en conclusies trekken vanuit een bepaalde context.

- Wij stimuleren een open houding bij iedereen op onze school.
- Wij bieden een leerrijke omgeving die uitdaagt tot nieuwsgierigheid.
- Wij geven onze leraren en leerlingen de ruimte om fouten te maken.
- Wij leren onze leraren en leerlingen om de juiste bronnen te zoeken en te raadplegen.
- Wij leren onze leerlingen onderzoeksvragen te formuleren over de ontdekte kennis.
- Wij werken met een methodiek die werkt vanuit verwondering.

### **Toekomstgericht leren (probleemoplossend leren)**

We bereiden onze leerlingen voor op een snel veranderende en complexe maatschappij. Waarin technologie, samenleven en kennisontwikkeling continu verandert. We weten nog niet wat ons te wachten staat, wel weten we dat we de technologie nodig hebben, nu en in de toekomst. We bieden een aparte leerlijn voor leren programmeren. In onze lessen maken we gebruik van de nieuwste technologie door o.a. het gebruik van Robots voor extra ondersteuning. Naast technologie hebben onze leerlingen ook andere vaardigheden nodig, zoals creativiteit, zelfregulering, kritisch denken, socialisatie (persoonsvorming) en culturele vaardigheden (identiteitsvorming). Deze vaardigheden zijn cruciaal van belang om uiteindelijk goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Deze 21-eeuwse vaardigheden zullen wij onze leerlingen gestructureerd in tijd en ruimte aanbieden. De verschillende vaardigheden worden actief gestimuleerd op de leerpleinen tijdens het samenwerken. Dit doen we door klasdoorbekend thematisch te werken.

Op De Baanbreker betekent dat in de praktijk:

- Wij leren onze leraren en leerlingen kritisch te reflecteren en daarnaar te handelen (eigen leerproces kunnen sturen)
- Wij stimuleren onze leraren en leerlingen om creatief te denken en dit in de praktijk toe te kunnen passen, het hogere orde denken
- Wij dagen onze leraren en leerlingen uit om planmatig te leren werken
- Wij leren onze leerlingen hun werkjes goed te kunnen presenteren en leiden ze op tot jonge programmeurs
- We bieden onze leerlingen een leerrijke en aantrekkelijke leeromgeving gericht op innovatie en ontwikkeling

## 9 Onderwijskundig beleid

### 9.1 Identiteit

Iedereen is welkom op onze oecumenische\* school, hoe divers ook qua geloof en identiteit. Want: wij delen onze wereld. Bij KC De Baanbreker legt iedereen de basis voor het (samen)leven als wereldburgers met eigen identiteit.

Vanuit wederzijds respect gaan wij in gesprek over wat ons verbindt én over onze verschillen. Met de kinderen onderzoeken we de diverse levensbeschouwingen met als doel de persoonsvorming van ieder kind. Wij verwonderen ons daarbij over wie iedereen mag, kan en wil zijn. Nu en in de toekomst!

(\*) De Baanbreker is een nieuwe ASKO-school. De ASKO-scholen hebben vanuit de traditie van het bijzonder onderwijs een katholieke of protestantse identiteit. Nieuwe ASKO-scholen vormen een nieuwe identiteit met een mix van beide. Die nieuwe identiteit heet 'oecumenische' identiteit. 'Oecumene' komt uit het Grieks en betekent binnen de context van het christendom: het streven naar wereldwijde eenheid van alle kerken en christelijke stromingen. Op KC De Baanbreker vertalen wij dit oorspronkelijke 'oecumenische' streven naar het (samen)leven als 'wereldburgers'. Want: wij delen onze wereld.

#### Werkwijze van onze leraren

Onze leerkrachten zijn bewust rolmodel in het gesprek over de overeenkomsten en verschillen in de diverse levensbeschouwelijke achtergronden. Verschillen waarderen we en zien we als een startpunt van gesprek. In dat gesprek doen onze leerkrachten persoonlijk voor hoe zij zelf levensbeschouwelijk denken, beleven en vieren. Daarmee voeden zij de diversiteit in onze school. Naast ieder kind telt ook iedere leerkracht mee.

Onze leerkrachten dragen daarnaast levensbeschouwelijke kennis over van de diverse levensbeschouwingen. Ook oefenen zij belangrijke levensbeschouwelijke vaardigheden met de kinderen, zoals:

- Onderscheid kunnen maken tussen kennis, een mening hebben en geloven,
- van perspectief leren wisselen met anderen, empathie ontwikkelen voor diversiteit,
- leren stilstaan bij vreugde en verdriet.

#### Ruimte voor de eigen, unieke persoonsvorming

Het doel van al wat wij als leerkrachten inbrengen, is de persoonlijke levensbeschouwelijke vorming van iedere leerling. Wij willen onze leerlingen volop de ruimte bieden voor hun unieke persoonsvorming.

#### Werkwijze in de lessen:

De lessen levensbeschouwelijke vorming verbinden wij integraal aan vier andere aandachtsgebieden:

- de sociaal-emotionele vorming van onze leerlingen,
- de brede persoonlijke vorming van onze leerlingen,
- de (wereld)burgerschapsvorming van onze leerlingen,
- ons school-brede thema duurzaamheid.

Wij gebruiken voor deze aandachtsgebieden meerdere werkwijzen en methoden, zoals de Da Vinci methode. De lessen levensbeschouwelijke vorming geven wij vorm vanuit de methode Kleur, omdat die goed past bij de levensbeschouwelijke diversiteit in onze school. Wij bieden daarnaast ook extra leskisten over de diverse levensbeschouwingen en feesten aan, juist omdat wij zo sterk hechten aan diversiteit. Tot slot creëren wij momenten om op levensbeschouwelijke wijze met elkaar te vieren en samen stil te zijn.

### 9.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Conform de Wet op Burgerschap (zie ons jaarplan) ontwikkelen we in 2022-2023:

1. Een visie op Burgerschap
2. De doelen voor Burgerschap
3. De sociale en maatschappelijke competenties die we willen ontwikkelen

4. Een leerlijn voor Burgerschap
5. Beleid m.b.t. de monitoring van de resultaten Burgerschap

Onze **concept-visie** luidt: Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Onze leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij onze leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Gelet op de **doelen** voor Burgerschap gaan wij focussen op de volgende doelen:

1. Onze school ontwikkelt de socialiteit van de leerlingen
2. Onze school ontwikkelt democratisch burgerschap
3. Onze school ontwikkelt participatief burgerschap (o.a. digitale geletterdheid)
4. Onze school ontwikkelt de persoonlijke identiteit van de leerlingen
5. Onze school besteedt aandacht aan solidariteit, diversiteit en seksualiteit
6. Onze school besteedt aandacht aan culturele ontwikkeling
7. Onze school besteedt aandacht aan wereldburgerschap

### **Wereldburgerschap**

Diversiteit, inclusie en wereldperspectieven zijn het uitgangspunt als het gaat om wereldburgerschap. Door kinderen hun unieke rol als wereldburger te laten ontdekken, leren zij m.b.v. de sociale en maatschappelijke vaardigheden om een positieve bijdrage te leveren aan hun omgeving, de maatschappij en de wereld. Met elkaar samenwerken om de wereld te veranderen vraagt focus op de volgende kennisvakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer, filosofie en cultuur/muziek. We bieden deze vakken aan in samenhang vanuit de DaVinci-methode binnen ons thematische onderwijs.

Onze inspirator, nieuwsgierig multi-talent Leonardo da Vinci wordt gezien als het schoolvoorbeeld van de homo universalis: iemand die in de breedte al zijn talenten en vaardigheden weet te ontwikkelen.

In DaVinci's methode voor Wereldverkenning brengen we: respect voor en kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat bij. De specifieke kennis over onze rechtsstaat behandelen we in elk van de thema's van DaVinci:

1. Middenbouw: De wereld in de toekomst & Van ridders tot ruimtevaart en de eerste mens
2. Bovenbouw: Grieken & Romeinen, Middeleeuwen, Nieuwe tijd, Maori's, Nieuwste tijd

### **9.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Op onze school besteden we gestructureerd (planmatig) aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van de methode Kwink. Deze methode wordt wekelijks en conform rooster ingezet. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we Kindbegrip.

### **9.4 Aanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus Taal en Rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In het schooljaar 2022-2023 zullen we een overzicht maken van de verschillende vak-vormingsgebieden en de tijd die we daaraan besteden (Overzicht Leerstofplanning). Dit overzicht zullen we ook opnemen in de schoolgids 2023-2024 (is in concept gereed)

### **9.5 Vakken en methodes**

Onze school heeft een overzicht samengesteld van vakken en methodes en bijbehorende toetsinstrumenten. De hoofdmethode voor Rekenen wordt WIG-5, de hoofdmethode voor Taal (lezen) is in groep 3: Veilig Leren Lezen. De hoofdmethode voor Taal (lezen) in de bovenbouw wordt in 2022-2023 gekozen. Voor een overzicht van de vakken en methodes verwijzen we naar de bijlagen.

## 9.6 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal zal veel aandacht krijgen in ons curriculum. In de onderbouw gebruiken we daarbij de DaVinci-methode en in groep 3 Veilig Leren Lezen. In ons taalbeleidsplan (te ontwikkelen) hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Voor de bovenbouw onderzoeken we welke methode we gaan inzetten

## 9.7 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

1. Op onze school bieden we vanaf groep 3 elke ochtend ruim voldoende tijd aan basisvaardigheden, rekenen en wiskunde is hier één van.
2. Vanaf groep 3 gebruiken we de methode WIG-5
3. Op onze school krijgen leerlingen voldoende tijd om het geleerde te kunnen automatiseren binnen de lestijd en de weektaak.
4. Op onze school volgen we onze leerlingen live gedurende de rekenlessen via Snappet (digitaal dashboard), zodat onze leraren directe feedback kunnen geven daar waar nodig.

## 9.8 Wereldoriëntatie

Voor Wereldoriëntatie gebruiken we DaVinci-methode. De inhoud van deze methode sluit geheel aan bij onze visie.

## 9.9 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. We maken bij kunstzinnige vorming gebruik van het aanbod van de gemeente Amsterdam.

## 9.10 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

1. De gymlessen worden gegeven door een bevoegde vakdocent.
2. We beschikken over een inpandige speelzaal en een gymzaal.
3. De leerlingen krijgen minimaal 2 x 45 minuten bewegingsonderwijs per week.

In de planning is het verzorgen van zwemlessen nog niet opgenomen. Vanuit de gemeente wordt zwemles wel gestimuleerd, maar dit gebeurt nu vaak na schooltijd.

## 9.11 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te gaan besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Onderzoekend leren is voor ons een kernbegrip! We willen zo snel mogelijk een medewerkers ontwikkelen tot W&T-coördinator. Deze kan dan een beleidsplan schrijven en een leerlijn ontwikkelen. Overigens zit W&T ook verweven in de DaVinci-methode. Ook biedt de gemeente veel aan waarvan we gebruik willen en zullen maken.

## 9.12 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

- Op onze school bieden we Engels aan vanaf groep 1 t/m 8.
- Op onze school gebruiken we de DaVinci methode voor het vak Enegels.

- Op onze school beschikken we over Engelse boeken, spelletjes en software om ervoor te zorgen dat onze kinderen actief aan de slag kunnen met de Engelse taal.

### 9.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Op onze school geldt voor onze de lessen:

1. Doelgericht: de leerlingen weten wat vooraf het doel van de les
2. Activeert de leraar de leerlingen door voorkennis te activeren
3. Is de instructie kort en bondig
4. In-oefening: samen met de leerlingen worden er opgaven gemaakt
5. Zelfstandige verwerking; de leerling voert de opdracht alleen uit
6. Evaluatie: de leraar evalueert met de leerlingen en kijkt of het lesdoel behaald is.
7. Vervolgactie: afhankelijk van wat er uit de evaluatie komt wordt er een (bijgesteld) plan gemaakt voor leerlingen die het doel (nog) niet behaald hebben.

### 9.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Deze vertalen wij op onze school naar de 5 D's: Dromen, Durven, Doen, Denken, Duurzaam.

### 9.15 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI-model = Expliciete Directe Instructie.

### 9.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Kindbegrip (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

We hebben een concept SOP gemaakt in het schooljaar 2021-2022, echter omdat onze schoolpopulatie nog niet bekend is willen we dit verder ontwikkelen in het schooljaar 2022-2023.

Wij zijn een school waar kinderen wel mogen blijven zitten. We overwegen dit altijd samen met de leraren, de intern begeleider en onze ouders. Het definitieve besluit ligt altijd bij de school. We laten een kind alleen doubleren als wij ervan overtuigd zijn dat dit voor onze leerling in zijn huidige ontwikkeling het beste is. Als wij weten dat onze leerlingen wel de capaciteiten heeft, maar door welke omstandigheden dan ook, gewoon iets meer tijd nodig heeft, om op het juiste passende niveau uit te stromen dan laten onze leerling doubleren. Om zo het beste uit het kind te halen.

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

### **9.17 De zorgstructuur**

Wij streven er op KC De Baanbreker naar dat al onze leerlingen zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Dat betekent dat we ons onderwijs zo inrichten dat we ook om kunnen gaan met de verschillen van onze leerlingen en de behoeften die zijn hebben. Hierbij denken we altijd in mogelijkheden en benutten we alle kansen die er liggen door uit te gaan van ieders kwaliteiten. We ondersteunen daar waar nodig, maar laten ook los als daar waar het kan. Zodat er weer ruimte ontstaat voor onze leerlingen om op andere gebieden te ontwikkelen daar waar nodig.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de sub-groepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

In 2023-2024 beschikken wij over een zorgplan voor onze school.

### **9.18 Passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons (concept) schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Voor de ASKO-scholen geldt vooral: uitgaan van onderwijsbehoeften van iedere leerling en positief omgaan met verschillen. Hoe dit wordt vormgegeven en gerealiseerd verschilt per school.

Alle scholen werken inmiddels handelingsgericht. Wij vermijden het woord 'zorg' zoveel mogelijk, omdat de taak van de school primair het geven van onderwijs is.

Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In ons concept schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment in staat is passend onderwijs te bieden voor zover wij zicht hebben op onze leerling-populatie, d.w.z. rekening houdt met (verschillen) in onderwijsbehoeften, en waar wij momenteel nog handelingsverleggen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

### **9.19 Toetsing**

Onze school zal zich het komend jaar oriënteren op het type tussentoetsen dat ze wil inzetten. Vooralsnog gebruiken veel scholen de Cito-tussentoetsen, maar we zijn vrij in het maken van een keuze. We nemen hierover een beslissing in 2022-2023.

In de groepen 1 en 2 gebruiken we het observatiesysteem KIJK. Onze school overweegt daarbij ook gebruik te gaan maken van de leerlijnen in ParnasSys.

### **9.20 Resultaten**

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling (als onderdeel van Burgerschap). We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we handelings- en resultaatgericht: we halen uit het kind wat er in zit.

## 9.21 Onderzoekend leren

Op KC De Baanbreker leren we onze leerlingen hoe ze vanuit hun eigen verwondering en nieuwsgierigheid richting kunnen geven aan hun ontwikkeling. Van jongs af aan verkennen de kinderen de wereld om hen heen vanuit verwondering. Hoe mooi is het om die visie aan te blijven wakkeren? Door veel samen te werken met klasgenoten en de wereld daar omheen leren ze hun eigen identiteit kennen. Om zo uiteindelijk tot bloei te kunnen komen:

### **Op De Baanbreker gaan we samen ontdekken wie je bent, ook jij hebt je eigen talent!**

We werken vanuit verschillende thema's, Binnen de thema's mogen onze leerlingen leervragen stellen en vanuit hun eigen talenten en interesses onderzoekend en ontwerpnd leren. Dit begint met het ontdekken wie ze zijn, het ontdekken van de wereld waarin ze leven en erachter komen met wie ze op de wereld leven. Op die manier leren ze ook verbanden leggen: alles heeft te maken met al het andere! Samen met de leerlingen gaan we ontdekken wat ze écht interessant vinden, waarin we hun vragen centraal stellen, zonder dat we hier meteen een antwoord op hebben. En dat maakt het juist zo spannend. We doen alles vanuit nieuwsgierigheid en verwondering. Vervolgens gaan we deze vragen (her)formuleren, zodat ze aansluiten bij het onderzoekende en ontwerpnd leren. Bij onderzoekend leren ligt de nadruk juist op de laatste stappen: 4,5 en 6, het hogere orde denken. Waarbij de focus voornamelijk ligt op het leren analyseren, evalueren en creëren van nieuwe ideeën.

**Voorbeelden** van onderzoeksvragen zijn:

- Hoe zou de wereld en de mens er over 500 jaar uitzien? Wat zou je graag willen dat er gebeurt?
- De Egyptenaren bouwden piramides omdat ze geloofden in een leven na de dood. Waar geloof jij in?
- Hoe ziet jouw ideale stad eruit? Hoe leven de mensen daar met elkaar? Weke dieren wonen er? Wat is er te zien aan natuur? Welke technieken kun je er zien en wat is hét vervoersmiddel van de toekomst?

## 9.22 Toekomstgericht leren

Toekomstgericht leren gaat voor ons over het aanleren van bepaalde vaardigheden om goed mee te kunnen draaien in de snel veranderende maatschappij. Ook wel bekend als 21ste Century Skills. Om snel te kunnen schakelen en oplossingsgericht te kunnen zijn moet je beschikken over bepaalde competenties als mens. Daarom leiden wij onze leerlingen op tot baanbrekende burgers. Die bereiden zich samen met ons voor op de toekomst die we nog met elkaar gaan verkennen. Een aantal van deze vaardigheden lichten we hieronder toe.

### **Computational Thinking**

Dit is voor ons kritisch denken en daarbij de kracht van de nieuwe technologieën gebruiken. Een nieuw idee bedenken en dan met de laptop dat idee kunnen uitvoeren. Hoe baanbrekend is dat! We laten o.a. games ontwerpen, interactieve topo-toetsen maken, robots programmeren etcet.

### **Creatief vermogen**

We leren onze leerlingen creatief te denken om nieuwe ideeën te vinden. Dit is een belangrijke competentie, die in de afgelopen jaren in de top 10 is gestegen is naar de 3e plaats van cruciale vaardigheden. We willen dat onze leerlingen baanbrekend gaan denken en risico's durven te nemen tijdens de les. Ze mogen fouten maken, we leren ze dat ze fouten mogen zien als een leerproces. Daar worden ze alleen maar sterker van. Dit doen we door hen een leerrijke omgeving te bieden waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.



### 9.23 Duurzaamheid

Op KC De Baanbreker leren kinderen hoe zij zich concreet in kunnen zetten voor de natuur. We maken samen een vuist voor het milieu en leren over duurzame alternatieven. Dat doen we niet alleen in school, we gaan er regelmatig op uit! Zo nemen we deel aan natuurlessen in de wijk en zetten ons in voor duurzaamheid in onze omgeving. Een aantal activiteiten die al op het programma staan:

- Bomenproject
- Jaarlijkse deelname aan de dag van de duurzaamheid
- Lessenreeks duurzaamheid: een lessenserie in alle groepen van 1 t/m 8
- Omgeving: deelname aan de natuurlessen en duurzaamheid in de wijk/omgeving

#### **Wat willen we bereiken met lessen over duurzaamheid?**

- Wij nemen met elkaar de verantwoordelijkheid en zorgen goed voor onze omgeving. Zowel voor elkaar binnen de school als daarbuiten.
- We leren dat we samen een onderdeel zijn van het geheel, hoe groot of klein deze ook is, elke bijdrage is van belang voor ons allen en voor onze omgeving. Nu maar ook in de toekomst.
- Wij zijn ons bewust dat we samen met onze leerlingen verantwoordelijk zijn voor een gezondere en schonere wereld.
- Wij werken samen met onze leerlingen aan een toekomst waar we nu al invloed op kunnen uitoefenen door(kleine) stappen te ondernemen.
- Wij leren dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn voor de generaties die na ons op de aarde zullen wonen.
- Op De Baanbreker leren leerlingen om zelf duurzame oplossingen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren

### 9.24 ICT

Op KC De Baanbreker vinden we ICT (kennis, vaardigheden en attitude) van groot belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Immers, een leven zonder ICT en ICT-middelen is vrijwel ondenkbaar. We beschouwen ICT niet als apart vak, maar we besteden aandacht aan ICT als onderdeel van de diverse vakken. Vanwege het belang van ICT hebben wij ons voorgenomen om in het cursusjaar 2022-2023 een medewerker op te leiden tot ICT-specialist. Dit ook omdat we in ons curriculum veel aandacht willen besteden aan de 21st century skills.

## 9.25 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
2.	edt expliciet aandacht aan onderzoekend en ontwerpend leren m.b.v. de Da Vinci methode Onze school beste
3.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan gezonde voeding, tussen de middag krijgen de kinderen een warme gezonde lunch aangeboden
4.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan toekomstgerichte vaardigheden (21th century skills), wij beschikken over een leerlijn van groep 1 t/m 8
5.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen
6.	Op onze school werken we resultaatgericht
7.	Op onze school besteden we planmatig aandacht aan sociale en maatschappelijke (burgerschap) ontwikkeling en aan levensbeschouwing. Hlervoor gebruiken wij o.a. de methode Kwink
8.	Op onze school benutten wordt de onderwijstijd effectief benut, we werken volgens het EDI model tijdens de (instructie) lessen

### Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school wordt burgerschapsonderwijs gegeven conform de wet op burgerschap (1-8-2021).	hoog
Op onze school beschikken we over een heldere visie en een effectieve structuur in het kader van zicht op ontwikkeling.	hoog
Op onze school hebben we beleid voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.	hoog
Op onze school beschikken we over voldoende voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.	hoog
Op onze school beschikken we over een tabel die de onderwijstijd van de vak/vormingsgebieden weergeeft.	hoog
Op onze school beschikken wij over competente leraren die uitvoering kunnen geven aan Da Vinci methode, onderzoekend leren en het EDI-model.	hoog
Op onze school beschikken we over leerlijnen voor 21ste -eeuwse vaardigheden.	hoog

### Bijlagen

1. Overzicht Vakken en Methodes

## 10 Personeelsbeleid

### 10.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers (onderwijskundig leiderschap). De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een competentieboekje met daarin alle ontworpen kwaliteitskaarten (te ontwikkelen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende lesgevende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven (EDI)
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werke

Daarnaast onderscheiden we een aantal relevante niet-lesgevende competenties, te weten:

1. Beroepshouding
2. Omgaan met ouders/verzorgers
3. Opbrengstgericht werken

### 10.2 De gesprekkencyclus

Onze gesprekkencyclus sluit aan bij het ASKO-beleid (zie de bijlage). Op hoofdlijnen komt dit neer op het volgende; het formele traject binnen de gesprekkencyclus kent drie gesprekken, te weten:

#### **Ambitiegesprek**

In dit gesprek ligt de focus op het vaststellen van de eigen doelen in relatie tot de schooldan wel de organisatie-ontwikkeling. Dit resulteert in een zogeheten Professionele Afspraken Set (PAS). De PAS geeft weer wat deze doelen zijn, wat gedaan gaat worden om de doelen te bereiken en wat helpend is hierbij.

#### **Functioneringsgesprek**

Tijdens dit gesprek spreken de medewerkers én de leidinggevende zich vooral uit over de voortgang van de PAS(sen). Wat zijn bevorderende en belemmerende factoren en is bijstelling nodig?

#### **Beoordelingsgesprek**

Het beoordelingsgesprek kent twee delen. Het eerste deel is de feitelijke beoordeling zelf en kijkt als het ware terug naar de voorgaande periode en in welke mate er effectief gedrag is getoond op de eigen school en binnen de ASKO. Dit deel van het gesprek is behoorlijk eenzijdig, vanuit de leidinggevende en is geen onderhandeling. In de tweede fase van het gesprek duiden leidinggevende en medewerker samen wat deze beoordeling inhoudt voor de komende periode. De leidinggevende voert in ieder geval met de helft van de medewerkers een beoordelingsgesprek. Het jaar erop met de andere helft. Zo ontvangt iedere ASKO-medewerker eens in de twee jaar een beoordeling.

### 10.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen (in samenwerking met de UVA) en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

### 10.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van hun bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider (opleiding CNA) en heeft de opleiding tot IKC-directeur gevolgd (AVS). De directeur van de school zal de komende jaren relatief veel medewerkers aanstellen. Ze zal in een tabel o.a. informatie opnemen over de VOG en de bevoegdheid van de medewerkers. Overigens is het ASKO-beleid dat men geen aanstelling krijgt als men geen VOG kan overleggen.

## 10.5 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie *Regeling Introductie en begeleiding*, te ontwikkelen) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset (lesgeven en niet-lesgeven) in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe medewerkers ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de vastgestelde criteria (competentieset).

## 10.6 Taakbeleid

In het cursusjaar 2022-2023 beschikken we al over taakbeleid (vastgelegd in Cupella). Wel zal duidelijk zijn dat we een startende school zijn, en dat we dus veel zaken in gezamenlijkheid zullen oppakken.

## 10.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de ambitiegesprekken, de functioneringsgesprekken en de beoordelingsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. De medewerkers hebben zich voor het cursusjaar 2022-2023 reeds ingeschreven voor bijeenkomsten van de ASKO-school

## 10.8 Talentenpool ASKO

De Stichting ASKO beschikt over een talentenpool voor de flexibele leerkracht. Op de webiste van de Stichting staat informatie over deze talentenpool. De contractmogelijkheden zijn:

- Tijdelijke benoeming ter vervanging: je gaat als vervanger van een vast teamlid aan de slag bij 1 school voor een langere periode. Je maakt tijdelijk volledig deel uit van het team.
- Tijdelijke benoeming met uitzicht op een vast contract: je krijgt een jaarcontract in de Talentenpool. Na een jaar gaat dit contract over in een vast contract.
- Tijdelijke benoeming van 1 jaar met uitzicht op vast contact in de Talentenpool: voor wanneer je jezelf nog niet aan een onderwijsconcept wil vastleggen of nog een master wil starten.
- Tijdelijke uitbreiding van het vaste dienstverband voor vervanging: ideaal als je tijdelijk iets meer wil werken of een ander onderwijsconcepten wil uitproberen zonder je functie bij je huidige ASKO school op te hoeven zeggen.

## 10.9 PCA Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt vanuit het ASKO-beleid voor personeelsbeleid
2.	Onze school heeft de doelen voor het lesgeven vastgesteld (kwaliteitskaarten)
3.	Onze school heeft de doelen voor het niet-lesgevend gedrag vastgesteld (kwaliteitskaarten)
4.	Onze school beschikt over een competentieboekje (gidsje met de kwaliteitskaarten)
5.	Onze school hanteert een effectieve gesprekkencyclus
6.	Op onze school is er sprake van een professionele, samen-leren en samen-werken cultuur
7.	Op onze school worden nieuwe medewerkers goed begeleid
8.	Op onze school beschikken we over taakbeleid
9.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan professionalisering (scholing)

### Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school heeft de directie personeelsbeleid geformuleerd.	hoog

### Bijlagen

1. Beleid Gesprekkencyclus ASKO maart 2020

## 11 Organisatiebeleid

### 11.1 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. KC De Baanbreker is een startende school en zal op termijn de schoolleiding uitbreiden tot een MT. De idee is om een MT te vormen van minimaal de directeur en de IB-er

### 11.2 Groeperingsvormen

De school gaat (deels) uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. Dit hangt af van de groei van de school in de komende jaren. In de groepen 1 en 2 wordt er aan de hand van thema's gewerkt, dit gebeurt groeps-doorbrekend. Vanaf groep 3 tot en met 8 worden in de ochtend de kernvakken taal, rekenen en spelling aangeboden. In de middag wordt er thematisch gewerkt, dit willen we op lange termijn groeps-doorbrekend doen. Echter moet dit organisatorisch mogelijk zijn, hiervoor zijn de groepen nu nog te klein. Bij Rekenen, Taal en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. Onze leerpleinen zijn hier uitermate geschikt voor.

### 11.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

Dag	Morgen	Middag
Maandag	08.15 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
Dinsdag	08.15 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
Woensdag	08.15 - 12.30 uur	
Donderdag	08.15 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
Vrijdag	08.15 - 12.30 uur	

Lunch tussen de middag op ma-di-do van 12.00 tot 13.00 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden.

### 11.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Waar iedereen elke dag weer met plezier naar school komt. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. In de komende jaren willen we samen met onze toekomstige ouders vorm gaan geven aan ouderbetrokkenheid op onze school. Waarbij wederzijdse verwachtingen helder zijn voor iedereen.

### 11.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid zal onze school begin cursusjaar een aandachtsfunctionaris aanstellen (aanspreekpunt). Zij wordt het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (te ontwikkelen: veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school doet er alles aan om de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en de medewerkers te waarborgen.

Onze school zal het gehele veiligheidsbeleid uitwerken in 2022-2023 (zie jaarplan). In het veiligheidsbeleid worden ook alle zaken m.b.t. de RI&E meegenomen.

### 11.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (registratie in Parnassys en of Momento voor onze school). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

## 11.7 Preventie

Op KC De Baanbreker proberen we incidenten te voorkomen. We hebben school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Onze school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling genaamd **Kwink**. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Waarom werken wij met Kwink?

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groeps-brede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

In het leerlingvolgsysteem **Kindbegrip** houden we de resultaten bij.

## 11.8 Monitoring

Op onze school bevragen we de leerlingen **jaarlijks** op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevestigd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. De verwachte instroom ligt in de onderbouw en daardoor zullen we de veiligheid m.n. met de leerlingen moeten bespeken. Van de gesprekjes maken we een verslag en een analyse en we stellen op basis daarvan actiepunten vast.

### Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

## 11.9 Informatie veiligheid

Volgens de Kwaliteitswet kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur, de directie van de school en het personeel. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids in ontwikkeling), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

## 11.10 Samenwerking

Onze school werkt -uiteeraard, we zijn een KC- effectief samen met voorschoude voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. In ons geval is dat het SWV PO Amsterdam Diemen. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

## 11.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders/verzorgers vinden wij van groot belang, omdat school en ouders/verzorgers dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders/verzorgers zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders/verzorgers essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders/verzorgers is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Het is onze intentie om te gaan werken met het Rapportfolio (digitaal). Daardoor krijgen ook de ouders zicht op de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast opteren we voor een startgesprek en reguliere rapportbesprekingen: twee tot

drie keer per jaar.

Op ASKO-niveau beschikken we over een Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft als taak en wettelijk recht de belangen van kinderen, personeelsleden en ouders van alle ASKO-scholen zo goed mogelijk te behartigen. Om dat te doen, mag de GMR over veel zaken die alle ASKO-scholen aangaan meedenken en/of meebeslissen (het advies- en/of instemmingsrecht). Zo wordt er bijvoorbeeld gesproken over arbeidsomstandigheden (ARBO), ICT, het bestuursformatieplan (de inzet van de formatie over de verschillende scholen), de voor- tussen- en naschoolse opvang etc. Gesprekspartners zijn vertegenwoordigers van het ASKO-bestuur. De GMR pleegt zich kritisch-constructief op te stellen.

De GMR van de ASKO bestaat uit 8 leden: 4 vertegenwoordigers van ouders en 4 vertegenwoordigers van het personeel van de ASKO-scholen. Elk lid vertegenwoordigt een groep scholen en onderhoudt dan ook regelmatig contact met de desbetreffende scholen. Op schoolniveaubeschikken we over een Medezeggenschapsraad (in oprichting). Meer informatie over de GMR en de MR van de school staat op de website van ASKO en/of onze school.

Vanuit de voorschool werken we met een Oudercommissie (OC).

### **11.12 Uitstroom naar VO**

In beginsel nemen we in de eerste jaren alleen leerlingen aan tot en met de middenbouw. Dat betekent dat er op korte termijn geen uitstroom zal zijn naar het VO.

### **11.13 Privacy**

De Stichting ASKO gaat zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen, de ouders/verzorgers en de medewerkers. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement staan de doelen voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangt onze school van de ouders (bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school en indien nodig medewerkers van het bestuursbureau.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, kan verzocht worden om deze te verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van rechten, kan contact opgenomen worden met de leraar of de directeur.

Op onze school hebben we een privacyreglement (te ontwikkelen). Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als er toestemming is gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is om een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunnen ouders terecht bij de leraar/lerares van hun kind, of bij de schooldirecteur.

**ASKO-documenten** Privacy-beleid:



1. IBP-beleid-ASKO
2. Privacyreglement-ASKO-gegevens-leerlingen
3. Protocol-sociale-media-ASKO
4. Reglement-cameratoezicht
5. Protocol-beveiligingsincidenten-en-datalekken

#### **11.14 Voorschoolse voorzieningen**

KC De Baanbreker is een alles in één school met een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie) aanbod voor kinderen van 2 tot 4 jaar.

Dit betekent dat wij nauw samenwerken met onze opvangaanbieder die in pandig is gehuisvest. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Op onze school (vroeg-school) wordt er gebruik gemaakt van twee erkende methoden door de pedagogisch medewerkers: 'Ben ik in beeld' en 'Puk en Ko'.

Het zijn methodes die kinderen op een speelse manier extra taalvaardigheden aanleren. Ook is er in beide methoden aandacht voor de eerste rekensommetjes en de ontwikkeling op andere gebieden.

Op termijn hebben we de ambitie om vanaf de voorschool gebruik te maken van dezelfde methode als groep 1 en 2. Echter deze is nog in ontwikkeling, de aanschaf daarvan is nog niet mogelijk, tot die tijd blijven we actief gebruik maken van de reeds bestaande methodes.

We onderhouden een zeer goede relatie met de voorschool en er is in alle gevallen van plaatsing op onze basisschool sprake van een warme overdracht.

#### **11.15 Opvang op school**

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse en naschoolse opvang: de school is open van 07.00 tot 19:00 uur open voor onze leerlingen (en ouders).

De tussenschoolse opvang wordt komend jaar geregeld door onze leraren. In de toekomst willen we actief gaan samenwerken met bedrijven die ons kunnen ondersteunen in het tussen-schoolse aanbod, we zijn een gezonde school en stimuleren het bewegend leren ook gedurende de pauzes.

Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met verschillende aanbieders van naschoolse opvang. Wij hebben zelf een in pandige opvangaanbieder: KinderServiceHotels. Onze ambitie is op lange termijn om ervoor te zorgen dat we zoveel mogelijk leerlingen vanuit onze eigen opvangaanbieder intern kunnen laten doorstromen naar de basisschool. Zodat we er met elkaar voor kunnen zorgen dat we vroegtijdig goed zicht hebben op de onderwijs(behoefte) van onze leerlingen en dus kunnen zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van onze kinderen.

We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van opvang in de wijk en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

#### **11.16 Verzuim en verlof**

In de schoolgids 2023-2024 zullen we informatie opnemen over 'verzuim en verlof' en daarin ook informatie verschaffen over leerplicht.

#### **11.17 Informatie en communicatie**

Onze school hecht veel waarde aan het geven van informatie aan de ouders. Daartoe ontwikkelen we in het cursusjaar 2022-2023 een schoolgids (PO Vensters). Daarnaast zorgen we voor een website die up-to-date is en we communiceren met de ouders/verzorgers via de Parro-app.

### 11.18 PCA Organisatiebeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	Onze school is een veilige school
4.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen
5.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen
6.	Op onze school werken we met Parro als communicatiemiddel naar ouders/verzorgers
7.	Op onze school werken we met een rapportfolio
8.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld

#### Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school beschikken we over veiligheidsbeleid.	hoog
Op onze school hebben we beleid voor de samenwerking met Voorschoolse opvang en de kinderopvang.	hoog
Op onze school beschikken we over onderwijsachterstandenbeleid.	hoog
Op onze school beschikken we over een toekomstvisie waaronder huisvestingsverwachtingen.	hoog

## 12 Financieel beleid

### 12.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de ASKO. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de ASKO en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau. Voor sponsoring bestaat een landelijke regeling, die tussen de vakbonden, schoolbesturen en werknemers in een convenant is afgesloten. Het ASKO-bestuur volgt de daarin genoemde procedure. Instemming van de MR is nodig voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten (WMS Art. 10, onder f). Als er voldoende draagvlak binnen de MR is voor het aangaan van een sponsorovereenkomst met een bepaalde sponsor, zal de school met deze sponsor in zee gaan.

### 12.2 Rapportages

Aan het begin van het cursusjaar wordt er een begrotingsgesprek gevoerd tussen directeur, de medewerker Financiën, de personeelsadviseur en de controller. Tijdens dit gesprek worden de wensen van de directeur geïnventariseerd en bepaald hoeveel bestedingsruimte er is. Binnen de stichting gebuiken we het P&C-systeem Capisci. Daarin staat de concept-begroting en via dit systeem kan de school (directeur) zelf bijhouden of er sprake is van overschrijdingen (of niet). Bij overschrijdingen krijgt de school een seintje. Ook wordt de financiële situatie van de school met de jaarlijks met de MR besproken.

### 12.3 PCA Financieel beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

#### Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

## 13 Kwaliteitszorg

### 13.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school ontwikkelt in 2022-2023 een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialogo) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. Onze school werkt enerzijds met het kwaliteitssysteem ParnasSys WMK (kwaliteitskaarten) en anderzijds met de kwaliteitskaarten (ambitiekaarten) conform de Enigma-aanpak

### 13.2 Leiderschap

Op KC De Baanbreker geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. De directie is sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (van zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze onderwijskundige visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

### 13.3 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten (ParnasSys WMK). Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

### 13.4 Quick Scan

Jaarlijks meten wij de kwaliteit van een aantal thema's met behulp van de Quick Scan (zelfevaluatie). De actiepunten worden opgenomen in de schoolgids en ons jaarplan. De eerste meting staat gepland voor 2022-2023.

### 13.5 Vragenlijst Medewerkers

We gaan in het cursusjaar 2022-2023 onze medewerkers bevragen op welbevinden en tevredenheid. De uitkomsten nemen we op in onze schoolgids en de actiepunten in ons jaarplan 2023-2024.

### 13.6 Vragenlijst Leerlingen

We gaan in het cursusjaar 2022-2023 onze leerlingen bevragen op tevredenheid. De uitkomsten nemen we op in onze schoolgids en de actiepunten in ons jaarplan 2023-2024. Echter, we moeten wel bedenken dat we starten met kleuters. Tevredenheid kan dan mondeling gemeten worden.

### 13.7 Vragenlijst Ouders

We gaan in het cursusjaar 2022-2023 onze ouders/verzorgers bevragen op welbevinden en tevredenheid (via Parro). De uitkomsten nemen we op in onze schoolgids en de actiepunten in ons jaarplan 2023-2024.

### 13.8 Meerjarenplanning

In het cursusjaar 2022-2023 ontwerpen we onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. In de meerjarenplanning wordt de volgende metingen opgenomen:

1. Basiskwaliteit
2. Stelselkwaliteit
3. Eigen kwaliteit (Quick Scan)
4. Eventuele schooldiagnoses
5. Vragenlijst Ouders (tevredenheid)
6. Vragenlijst Leerlingen (tevredenheid)
7. Vragenlijst Medewerkers (tevredenheid)
8. Vragenlijst Veiligheid Leerlingen
9. RI&E
10. Audits

De meerjarenplanning (te ontwikkelen) geeft nauwkeurig aan wat we wanneer meten. In ons kwaliteitshandboek zullen we vormgeven aan het beleid per meting.

### 13.9 PCA Kwaliteitszorg

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over kwaliteitskaarten voor het lesgeven
2.	Wij beschikken over kwaliteitskaarten voor een aantal relevante schoothema's
3.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij meten het welbevinden en de veiligheid systematisch
6.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
7.	Wij laten de kwaliteit van onze school (ook) beoordelen door externen (audits)
8.	Wij beschikken over kwaliteitskaarten (in de zin van ambitiekaarten) [systeem Enigma-aanpak]

#### Beoordeling

De eigen ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school plegen we systematisch kwaliteitszorg.	hoog
Op onze school beschikken we over een MR.	hoog
Op onze school bewaken en verbeteren wij de kwaliteit van het lesgeven.	hoog

## 14 Basiskwaliteit

### 14.1 Basis- en stelselkwaliteit

Het is onze intentie om per direct basis- en stelselkwaliteit te leveren. Conform onze meerjarenplanning (in ontwikkeling) zullen we basis- en stelselkwaliteit één keer per twee jaar meten. De eerste meting vindt plaats aan het eind van het cursusjaar 2022-2023. De bevindingen zullen worden opgenomen in de schoolgids 2023-2024 en de actiepunten in het jaarplan 2023-2024

### 14.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg en een kwaliteitscultuur
5.	Op onze school is er voldoende sprake van kwalificatie
6.	Op onze school is er voldoende sprake van socialisatie
7.	Op onze school is er voldoende sprake van allocatie
8.	Op onze school beschikken we over de voorwaarden om kwalificatie, socialisatie en allocatie te realiseren

#### Beoordeling

De basis- en stelselkwaliteit wordt één keer per twee jaar gemeten (zie de meerjarenplanning - in ontwikkeling)

## 15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

### 15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basis/stelselkwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Daarnaast staan onze eigen kwaliteitsaspecten in de PCA-paragrafen van de hoofdstukken Onderwijskundig beleid, Personeelsbeleid, Organisatiebeleid en Kwaliteitsbeleid.

## 16 Strategisch beleid

### 16.1 Strategisch beleid

Het strategisch beleid van de Stichting ASKO is momenteel (juli 2022) in ontwikkeling. Dit schoolplan zal aangescherpt worden in het cursusjaar 2022-2023 om de brug te slaan tussen het koersplan en ons schoolplan.

## 17 Onze kwaliteitsdoelen

### 17.1 Onze kwaliteitsdoelen

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer algemene kwaliteitsdoelen -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. In de module *Doelen voor goed onderwijs* (zie Mijn Schoolplan) hebben we uitgewerkt hoe we onze kwaliteit bij een kwaliteitsdoel zichtbaar maken. In die module geven we een toelichting bij het kwaliteitsdoel, de meetinstrumenten, de normen en de bijlagen.

### 17.2 Onderwijs

Onze kwaliteitsdoelen voor het domein **Onderwijs** zijn:

1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod
2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

### 17.3 Leerlingen

Onze kwaliteitsdoelen voor het domein **Leerlingen** zijn:

1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

### 17.4 Medewerkers

Onze kwaliteitsdoelen voor het domein **Medewerkers** zijn:

1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
3. De medewerkers zijn bekwaam.
4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

### 17.5 Leiding

Onze kwaliteitsdoelen voor het domein **Leiding** zijn:

1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid
3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.

4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

### **17.6 Ouders/verzorgers**

Onze kwaliteitsdoelen voor het domein **Ouders/verzorgers** zijn:

1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.



## 18 Actiepunten 2022-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school wordt burgerschapsonderwijs gegeven conform de wet op burgerschap (01-08-2021)	hoog
	Op onze school beschikken we over een heldere visie en een effectieve structuur in het kader van zicht op ontwikkeling	hoog
	Op onze school beschikken wij over competente leraren die uitvoering kunnen geven aan Da Vinci methode, onderzoekend leren en het EDI-model	hoog
	Op onze school plegen we systematisch kwaliteitszorg	hoog
	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor 21ste-eeuwse vaardigheden van groep 1 t/m 8	hoog
	Op onze school beschikken we over een personeelsbeleid en we hebben de ambitie om een bevoegen, samenwerkend en baanbrekend team te vormen in de komende jaren	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school wordt burgerschapsonderwijs gegeven conform de wet op burgerschap (1-8-2021).	hoog
	Op onze school beschikken we over een heldere visie en een effectieve structuur in het kader van zicht op ontwikkeling. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op onze school hebben we beleid voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.</li> <li>• Op onze school beschikken we over voldoende voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.</li> </ul>	hoog
	Op onze school beschikken we over een tabel die de onderwijstijd van de vak/vormingsgebieden weergeeft.	hoog
	Op onze school beschikken wij over competente leraren die uitvoering kunnen geven aan Da Vinci methode, onderzoekend leren en het EDI-model.	hoog
	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor 21ste -eeuwse vaardigheden.	hoog
PCA Personeelsbeleid	Op onze school heeft de directie personeelsbeleid geformuleerd.	hoog
PCA Organisatiebeleid	Op onze school beschikken we over veiligheidsbeleid.	hoog
	Op onze school hebben we beleid voor de samenwerking met Voorschoolse opvang en de kinderopvang. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op onze school beschikken we over onderwijsachterstandenbeleid.</li> </ul>	hoog
	Op onze school beschikken we over een toekomstvisie waaronder huisvestingsverwachtingen.	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Op onze school plegen we systematisch kwaliteitszorg. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op onze school beschikken we over een MR.</li> <li>• Op onze school bewaken en verbeteren wij de kwaliteit van het lesgeven.</li> </ul>	hoog

## 19 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school wordt burgerschapsonderwijs gegeven conform de wet op burgerschap (1-8-2021).
	Op onze school beschikken we over een heldere visie en een effectieve structuur in het kader van zicht op ontwikkeling.
	Op onze school beschikken we over een tabel die de onderwijstijd van de vak/vormingsgebieden weergeeft.
	Op onze school beschikken wij over competente leraren die uitvoering kunnen geven aan Da Vinci methode, onderzoekend leren en het EDI-model.
	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor 21ste -eeuwse vaardigheden.
PCA Personeelsbeleid	Op onze school heeft de directie personeelsbeleid geformuleerd.
PCA Organisatiebeleid	Op onze school beschikken we over veiligheidsbeleid.
	Op onze school hebben we beleid voor de samenwerking met Voorschoolse opvang en de kinderopvang.
	Op onze school beschikken we over een toekomstvisie waaronder huisvestingsverwachtingen.
PCA Kwaliteitszorg	Op onze school plegen we systematisch kwaliteitszorg.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 31VR  
**Naam:** KC De Baanbreker  
**Adres:** -  
**Postcode:** -  
**Plaats:** Amsterdam

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*  
-----

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

## 21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 31VR  
**Naam:** KC De Baanbreker  
**Adres:** -  
**Postcode:** -  
**Plaats:** Amsterdam

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

## Bijlagen Schoolplan 2022-2026

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
Jaarplan 2022 - 2023	ASKO gesprekkencyclus	1 maart 2022	
PCA Personeelsbeleid	Beleid Gesprekkencyclus ASKO maart 2020	12 juli 2022	
De visie van ASKO	Infographic Negen Kwaliteiten ASKO	12 juli 2022	
PCA Onderwijskundig beleid	Overzicht Vakken en Methodes	12 juli 2022	
Sterkte-zwakteanalyse	Shortlist Kennisagenda (NRO)	12 juli 2022	
Jaarplan 2022 - 2023	Tabel onderwijstijd De Baanbreker	16 mei 2022	
De visie van ASKO	Visie Onderwijskwaliteit ASKO	12 juli 2022	