



Kindcentrum De Baanbreker

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

*DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN*



ASKOSCHOLEN

Beste ouder(s)\*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-240 0658

E-mailadres: [baanbreker.info@askoscholen.nl](mailto:baanbreker.info@askoscholen.nl)

Evrin Uyar Schoolleider KC de Baanbreker

\* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

# Inhoud

<b><u>Over passend onderwijs</u></b> .....	<b>4</b>
<u>Wat is passend onderwijs?</u> .....	4
<u>Passend onderwijs en het samenwerkingsverband</u> .....	4
<b><u>Onze kijk op passend onderwijs</u></b> .....	<b>5</b>
<u>Zo herken je passend onderwijs in onze school</u> .....	5
<u>Onze kijk op de toekomst</u> .....	5
<b><u>Deze ondersteuning bieden wij op school</u></b> .....	<b>6</b>
<b><u>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken</u></b> .....	<b>8</b>
<u>Dit is handelingsgericht werken</u> .....	8
<u>Stap voor stap naar ondersteuning</u> .....	9
<b><u>Met deze partners werken we samen</u></b> .....	<b>12</b>
<b><u>Bijlage: Uitleg van woorden</u></b> .....	<b>13</b>
<u>Schoolondersteuningsprofiel</u> .....	13
<u>Ondersteuning</u> .....	13
<u>We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken</u> .....	13

# Over passend onderwijs

## Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

## Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

# Onze kijk op passend onderwijs

**Op KC de Baanbreker werkt een enthousiast team. We denken in mogelijkheden om passend onderwijs vorm te geven. Het team kan omgaan met verschillen. Elk kind wordt gezien. De leerkrachten creëren een goede sfeer. De zorgstructuur, waarbij het onderwijs aanbod structureel geëvalueerd wordt en bijgesteld waar nodig is in ontwikkeling. Centraal staat de samenwerking met ouders, het team en de leerlingen.**

**Er wordt gekeken en geluisterd naar de onderwijsbehoefte van de leerling, waardoor we in staat zijn om doelen aan te passen en de leerling te helpen naar een volgende stap in zijn of haar eigen ontwikkeling.**

**De verschillen in de klas worden door passend onderwijs steeds groter, dit vraagt een andere aanpak van de leerkracht om de differentiatie in de klas mogelijk te maken. We hebben een steeds beter beeld**

**van wat onze mogelijkheden en onze grenzen zijn op onze school.**

## Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- in de basisondersteuning geven de eigen leerkrachten hulp voor lees- spelling en rekenproblemen.
- een handelingsplan waarin we de extra hulp voor een kind beschrijven noemen we een arrangement .
- een robot die kan helpen om extra te automatiseren bij het rekenen tot 20 of bij de tafelsommen.
- wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt het kind besproken tijdens een breed overleg met school, de experts en de ouders .
- aangepaste lesstof voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn ( wordt in de komende jaren verder ontwikkeld). Aangezien wij een startende school zijn zullen wij in de loop van de jaren het passend onderwijs steeds meer vorm gaan geven.

## Onze kijk op de toekomst

We zijn een startende school ( sep 2022 geopend) De komende jaren zullen we steeds met het team en de desbetreffende ouders bespreken welke hulp wij het kind kunnen bieden dat passend onderwijs nodig heeft en wat onze grenzen zijn. Dit zal mede afhankelijk zijn van het aantal aanmeldingen, de populatie en de samenstelling van de groep.

# Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**  
We hebben een methode die het mogelijk maakt om op drie niveaus les te geven. We zetten ICT middelen in voor zowel de verbreding als extra oefening.
- **Taal**  
We hebben een methode die het mogelijk maakt om op drie niveaus les te geven. We zetten ICT middelen in voor zowel de verbreding als extra oefening.
- **Rekenen**  
We hebben een methode die het mogelijk maakt om op drie niveaus les te geven. We zetten ICT middelen in voor zowel de verbreding als extra oefening.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**  
We werken met de methode Kwink. Daarnaast zijn we aan het uitzoeken welk leerlingvolgsysteem we zullen gaan volgen. We werken daarnaast ook samen met het OKT.
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**  
De leerkrachten bekijken middels observaties en het leerlingvolgsysteem waar het kind hulp bij nodig heeft op de werkhouding. In gesprekken met de intern begeleider bespreken we welke hulp er nodig is.
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**  
We hebben goede contacten met een fysiotherapeut die gespecialiseerd is in het werken met kinderen.
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**  
we volgen het handboek medicijn protocol opgesteld door de ASKO.

**Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:**

Op dit moment bij de start van een nieuwe school hebben wij nog kleine klassen waardoor er veel een op een aandacht is. In de komende jaren zal dit veranderen. Dit is in ontwikkeling.

**Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:**

In de komende schooljaren zullen wij met het team steeds meer onderzoeken welke ondersteuning er veel gevraagd wordt bij ons op school en wat wij daar in kunnen bieden zowel intern als extern. En welke scholing het team nodig heeft. Daarnaast zullen we een visie op zorg schrijven .



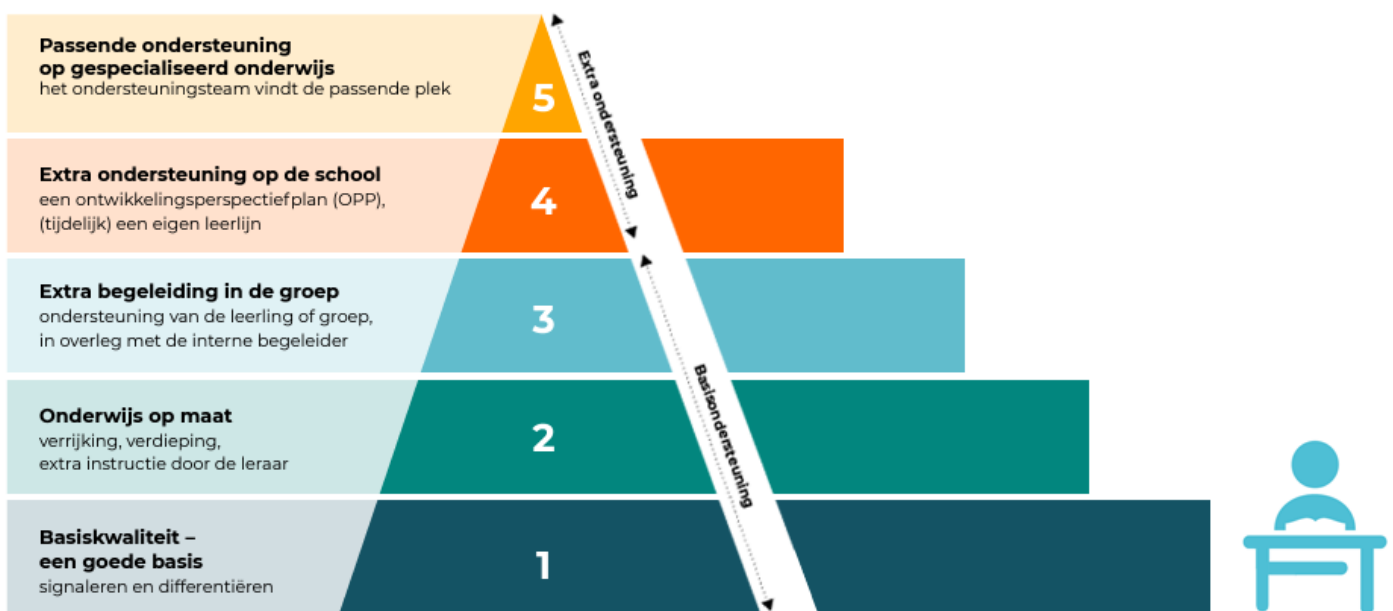
# Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

## Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



*Piramide handelingsgericht werken (HGW)*



## Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

### 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

2: Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken zoals bij gedrag, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

3: De leraar overlegt (met de) intern (begeleider) welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

4: Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan het aanbod afstemmen op de individuele behoefte van het kind. Ouders kennen hun kind het beste. Veranderingen in het gedrag vallen de leerkracht niet altijd op, maar als er zorgen zijn deel dit dan met de leerkracht. .

### **Grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden**

Wij willen graag aan ieder kind passend onderwijs bieden. Echter zijn er wel grenzen aan wat wij

kunnen bieden. Voor een beperkt aantal kinderen kunnen wij niet de zorg bieden die zij nodig hebben.

Het betreft op dit moment de volgende kinderen:

- Die een OPP of arrangement nodig hebben als er in de te plaatsen groep al 3 of meer kinderen zitten met deze behoefte.
- (Zeer zware) slechtziendheid, blinde kinderen.
- (Zeer zware) slechthorendheid/ doofheid in combinatie met ernstige spraaktaalproblemen.
- Moeilijk en zeer moeilijk lerende kinderen die ten gevolge van leerachterstanden in sociaal-emotioneel opzicht geen aansluiting vinden bij groepsleden en/of gedragsmatig problemen laten zien.
- Die ernstige gedragsproblemen hebben, waarbij er structureel een op een begeleiding nodig is en/of waarbij het klimaat in de groep onveilig wordt gemaakt.
- Met structureel externaliserend gedrag die hun eigen veiligheid en die van andere kinderen en/ of de leerkracht in gevaar brengen.
- Die niet gevoelig zijn voor gezag, kinderen met structureel oppositioneel gedrag.
- Die (zwaar) getraumatiseerd zijn of gedrag hieromtrent vertonen.
- Die medische zorg nodig hebben waar de school onvoldoende voor is toegerust en/ of een onevenredig deel van de aandacht van de leerkracht krijgt ( bijv kinderen met langdurige zindelijkheidsproblemen).
- Met een (zeer) geringe zelfredzaamheid.

#### Relatie met ouders

We zien de ouders als partner in de driehoek ouder, kind, leerkracht, waarbinnen de ontwikkeling van het kind centraal staat. Als er geen goede samenwerking is tussen ouders en school, kunnen wij geen passende ondersteuning bieden en is het noodzakelijk dat er een andere school wordt gevonden. Onder " geen goede samenwerking met ouders" verstaan wij :

- Ouders hebben geen vertrouwen in de school en dit kan niet herwonnen worden. Er is een vertrouwensbreuk.
- Ouders onderschrijven de visie van de school niet.
- school heeft geen vertrouwen in de aanpak van ouders en dit kan niet herwonnen worden. Er is een vertrouwensbreuk.

#### Toelaatbaarheidsverklaring

Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervan is sprake op niveau 5. De school vult het groeidocument aan en levert dit aan bij het samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind én dat passende ondersteuning niet voldoende mogelijk is binnen de actuele situatie op school. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

#### Zij-instromers op school

Scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. We gaan na welke



ondersteuningsbehoeften bestaan en of de we op dat moment de ondersteuning kunnen aanbieden.

Indien we het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen we in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

# Met deze partners werken we samen

**Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.**

## **OKT Amsterdam**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met de lichamelijke en geestelijke ontwikkeling.

Deze organisatie biedt hulp voor het kind en het hele gezin.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als:

maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, psycholoog etc.

## **Zien in de klas.**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met zowel leerproblemen als gedrags problemen.

Deze organisatie biedt hulp op school om het kind hulp te geven zodat het daarna weer verder kan in de groep.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als:

orthopedagoog, dyslexie specialist, dyscalculie specialist, schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, etc.

# Bijlage: Uitleg van woorden

## Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

## Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

## We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)