Kindcentrum De Baanbreker

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Praktisch A-Z

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Kindcentrum De Baanbreker.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Kindcentrum De Baanbreker

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Baanbreker
Papaverweg 257
1032KE Amsterdam

020-2400685
http://www.kindcentrumdebaanbreker.nl
baanbreker.info@askoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Evrim Uyar	E.Uyar@askoscholen.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en Interconfessioneel onderwijs
http://www.askoscholen.nl

Samenwerkingsverband

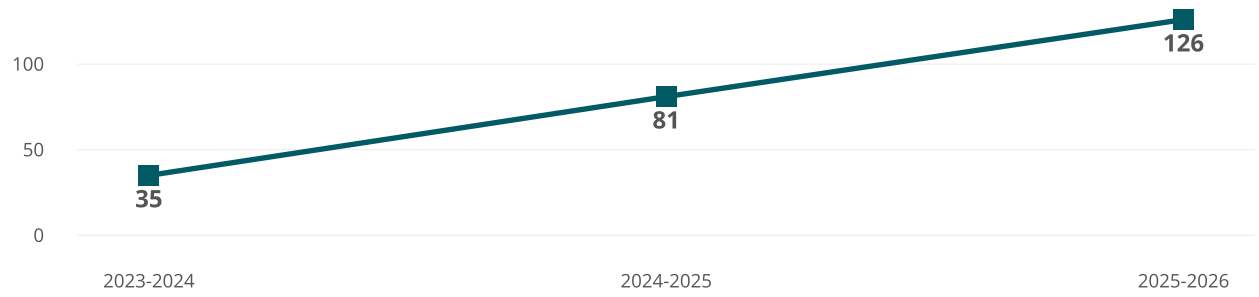
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

2025-2026
126

Kindcentrum De Baanbreker is in augustus 2022 van start gegaan als nieuwe school in Buiksloterham. Dat betekent dat we vanuit de onderbouw, stap voor stap groeien. We bouwen onze mooie school gestaag uit. Februari 2026 telt onze school rond de 150 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Basisvaardigheden
- Kennis over de wereld en jezelf
- Coöperatief leren
- Onderzoekend leren
- Toekomstgericht leren

Missie en visie

De Baanbreker is een kindcentrum voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. We werken met een leerstofjaarklassensysteem. In dat systeem zitten kinderen in groepen bij elkaar, die passen bij hun leeftijd en leerjaar. Waar nodig passen we ons aanbod zo aan dat het goed aansluit bij de individuele behoeftes die we ook allemaal hebben.

We zijn nieuwsgierig, onderzoekend en toekomstgericht. We spelen in op de snel veranderende maatschappij en alle ontwikkelingen die daarbij horen. Naast de basisvakken taal (lezen) en rekenen besteden we ruim aandacht aan culturele, creatieve en lichamelijke vorming én aan samenleven: het mede-opvoeden van kinderen tot respectvolle, betrokken burgers. Ons doel is uiteindelijk dat leerlingen zowel cognitief als sociaal groeien, zodat zij door kunnen stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.
We maken gebruik van de mogelijkheden die het bruisende Amsterdam ons biedt. Door structureel samen te werken met verschillende bedrijven wordt leren betekenisvoller voor onze leerlingen. We hebben een breed aanbod onder schooltijd en in het naschoolse programma benutten we actief de faciliteiten in de buurt.

Bij elke aanmelding bekijken we zorgvuldig of we het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden die een kind nodig heeft. Passend onderwijs betekent dat het onderwijs is afgestemd op de individuele behoeften, mogelijkheden en talenten van een leerling, zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen. Daarbij zijn er grenzen aan hoe ver we hierin kunnen gaan. Daarover willen we ook transparant en eerlijk zijn.

Aan de hand van de volgende vijf kernwoorden geven we een concreet beeld van ons onderwijs.

1. Basisvaardigheden

Bij ons staat het werken aan een stevige basis centraal. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en zorgen ervoor dat elk kind de vaardigheden rekenen en taal goed beheerst. Deze basis is nodig om later succesvol mee te kunnen doen in de maatschappij en vormt de voorwaarde voor alle andere leerdoelen.

Elke ochtend bieden we de basisvaardigheden aan volgens een vast programma en werken we met EDI (Expliciet Directe Instructie). Hierbij geeft de leerkracht duidelijke uitleg, controleert voortdurend het begrip, betrekt de leerlingen actief en sluit de les af met een evaluatie. Zo zorgen we dat alle leerlingen, ongeacht niveau, de leerstof effectief aangeboden krijgen.

Tijdens de rekenlessen vanuit de methode Wereld in getallen, maken we gebruik van chromebooks en het digitale leerplatform Snappet. Dit geeft leerlingen direct feedback en geeft de leerkracht inzicht in de prestaties van ieder kind. Zo kan gepersonaliseerd leren plaatsvinden: elk kind groeit op zijn of haar eigen niveau en tempo.

2. Kennis over de wereld en jezelf

Wij willen dat ieder kind de basisschool met zelfvertrouwen verlaat. Om je plek in de wereld te vinden, is het belangrijk kennis te hebben over de wereld om je heen én over jezelf. We vertrekken vanuit de verwondering van onze leerlingen en geven hen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen op basis van hun interesses.

We dagen leerlingen uit om de volgende stap te zetten en volgen het principe: durf te falen. Fouten maken mag, want daarvan leer je. Door te vallen leer je op te staan, doe je waardevolle ervaringen op en groei je. Leren falen hoort bij het proces om je dromen waar te maken.

3. Coöperatief leren (samenwerkend leren)

Onze leerlingen ontdekken en verbeteren de wereld samen. Kinderen leren immers het meest van én met elkaar.

We werken hierbij volgens een aantal basisprincipes:

- We ontwikkelen actief samenwerkingsvaardigheden.
- We gaan uit van ieders positieve en gelijkwaardige rol binnen de samenwerking.
- We leren leerlingen dat zij gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen.
- We stimuleren directe interactie tijdens het samenwerken.
- We evalueren samen met de leerlingen het groepsproces.

4. Onderzoekend leren (ontwerpend leren)

Bij ons worden leerlingen opgeleid tot kritische denkers. Vanaf jonge leeftijd ontwikkelen zij een onderzoekende houding. We besteden actief aandacht aan onderzoeksvaardigheden zoals: nieuwsgierig-, oplossingsgericht- en

innovatief denken. Daarnaast leren leerlingen hoe ze onderzoeksvragen formuleren, een onderzoek opzetten en uitvoeren, gegevens interpreteren en conclusies trekken binnen een bepaalde context.

We stimuleren een open houding en bieden een leerrijke omgeving die nieuwsgierigheid uitdaagt. Daarbij geven we leraren én leerlingen de ruimte om fouten te maken, leren we hen de juiste bronnen te vinden en te raadplegen en begeleiden we hen in het formuleren van nieuwe onderzoeksvragen op basis van ontdekte kennis. Ons onderwijs werkt vanuit verwondering en inspireert tot creatief en betekenisvol leren.

5. Toekomstgericht leren (probleemoplossend leren)

Wij bereiden leerlingen voor op een snel veranderende maatschappij, waarin technologie, samenwerking en kennis continu in beweging zijn. Daarom bieden we een aparte leerlijn programmeren en maken we gebruik van nieuwe technologie, zoals robots, om leren te ondersteunen.

Daarnaast ontwikkelen leerlingen 21-eeuwse vaardigheden: creativiteit, zelfregulering, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden. Deze vaardigheden trainen we gestructureerd tijdens samenwerken op de leerpleinen en via klas-doorbrekende thematische projecten.

Op de Baanbreker betekent dit concreet:

- Kritisch reflecteren en het eigen leerproces verbeteren.
- Creatief en hoger orde denken toepassen in de praktijk.
- Planmatig leren werken.
- Werk presenteren en vaardigheden ontwikkelen tot jonge programmeurs.
- Leren in een leerrijke en aantrekkelijke omgeving gericht op innovatie en ontwikkeling.

Onze visie op duurzaamheid

De toekomst is van ons allemaal!

Op De Baanbreker leren kinderen hoe ze zich concreet kunnen inzetten voor de natuur en het milieu. Dat doen we niet alleen in de klas, maar ook daarbuiten, bijvoorbeeld tijdens natuurlessen in de wijk en door deel te nemen aan duurzame projecten zoals:

- Bomenproject
- Dag van de Duurzaamheid
- Lessenserie duurzaamheid voor alle groepen (1 t/m 8)
- Acties in de wijk en omgeving

Wat we willen bereiken:

- Samen verantwoordelijkheid nemen voor onze omgeving, zowel binnen als buiten school.
- Bewustzijn ontwikkelen dat elke bijdrage telt voor ons en toekomstige generaties.
- Leerlingen laten ervaren dat zij invloed kunnen uitoefenen op een gezondere en schonere wereld, door kleine, concrete stappen.
- Kinderen leren duurzame oplossingen zelf te ontwerpen, uit te voeren en te evalueren.
- Op De Baanbreker maken we duurzaamheid tastbaar, zodat kinderen nu al bijdragen aan een betere toekomst.

Kortom: Kindcentrum De Baanbreker is een school in ontwikkeling waar we samen met uw kind(eren) de komende jaren met veel energie gaan bouwen aan een mooie toekomst!

Identiteit

Wij delen onze wereld!
Iedereen is welkom op onze oecumenische school, hoe divers ook qua geloof en identiteit.

Bij De Baanbreker legt iedereen de basis voor het (samen)leven als wereldburgers met een eigen identiteit. Vanuit wederzijds respect gaan wij in gesprek over wat ons verbindt én over onze verschillen. Met de kinderen onderzoeken we de diverse levensbeschouwingen met als doel de persoonsvorming van ieder kind. Wij verwonderen ons daarbij over wie iedereen mag, kan en wil zijn.

Onze leerkrachten zijn bewust een rolmodel in het gesprek over de overeenkomsten en verschillen in de diverse levensbeschouwelijke achtergronden. Verschillen waarderen we en zien we als een startpunt van een gesprek. In dat gesprek doen onze leerkrachten persoonlijk voor hoe zij zelf levensbeschouwelijk denken, beleven en vieren. Daarmee voeden zij de diversiteit in onze school.

Onze leerkrachten dragen daarnaast levensbeschouwelijke kennis over vanuit de diverse levensbeschouwingen. Ook oefenen zij belangrijke levensbeschouwelijke vaardigheden met de kinderen, zoals:
- onderscheid kunnen maken tussen kennis, een mening hebben en geloven,
- van perspectief leren wisselen met anderen,
- empathie ontwikkelen voor diversiteit,
- leren stilstaan bij vreugde en verdriet.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Zintuigelijke ontwikkeling en buiten spelen	6 u 00 min	6 u 00 min
Sociale vaardigheden en burgerschap	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min
Kunstzinnige en beeldende vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	6 u 30 min	6 u 30 min
Voorbereidend rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal en leesontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
SEL/Burgerschap	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Computerlokaal
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- BEVO-lokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Handvaardigheid
Spel en beweging/ bewegingsonderwijs
Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte of uitval van een leerkracht doet de school er alles aan om het onderwijs zo normaal mogelijk door te laten gaan. We zetten interne vervanging, duo-partners en vaste invalkrachten in, waardoor we slechts zelden een klas naar huis hoeven te sturen. Tegelijkertijd kan de school, hoe zorgvuldig we dit ook organiseren, in uitzonderlijke situaties tegen haar grenzen aanlopen. In die uiterste gevallen kunnen we een beroep doen op ouders en vragen we of het mogelijk is dat leerlingen een dag thuis worden opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Combiwel*.

Spelend leren bij De Baanbreker
In ons gebouw biedt Combiwel Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) met het programma *Startblokken*. Dit

programma sluit aan bij de nieuwsgierigheid van jonge kinderen en stimuleert spelenderwijs taalontwikkeling, sociale vaardigheden, motoriek en zelfvertrouwen. In een veilige, gestructureerde omgeving leren peuters nieuwe woorden, samen spelen, delen en ontdekken. Zo maken we samen de stap naar de basisschool klein en vertrouwd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2022-2026 hebben we duidelijke ambities vastgelegd. We willen dat ieder kind zich breed ontwikkelt: cognitief, sociaal en persoonlijk. De komende jaren richten we ons op:

- **Sterke basisvaardigheden** in taal en rekenen.
- **Onderzoekend en toekomstgericht leren**, inclusief 21e-eeuwse vaardigheden.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling** en een veilig pedagogisch klimaat.
- **Burgerschapsvorming**, conform de aangescherpte wettelijke opdracht per 1 augustus 2021.

Voor burgerschap werken we aan zeven doelen: sociale vaardigheden, democratisch en participatief burgerschap, persoonlijke identiteit, solidariteit en diversiteit, culturele ontwikkeling en wereldburgerschap. Dit doen we door thematisch onderwijs met de DaVinci-methode, wekelijkse Kwink-lessen en activiteiten die samenwerking, respect en verantwoordelijkheid stimuleren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken we deze doelen?

- We hanteren een duidelijke leerlijn voor burgerschap en sociaal-emotioneel leren.
- Leraren werken volgens het EDI-model en krijgen scholing om onze visie uit te dragen.
- We monitoren de ontwikkeling van leerlingen via ParnasSys en Kindbegrip en meten jaarlijks veiligheid en welbevinden.
- De voortgang wordt o.a. besproken in groepsbesprekingen, jaarplannen en kwaliteitsmetingen (WMK-PO, Quick Scan).

Hoe houden we zicht op resultaten? We werken met een PDCA-cyclus: plannen, uitvoeren, meten en bijstellen. Jaarlijks evalueren we onze doelen en leggen verantwoording af in het jaarverslag. Ouders worden betrokken via rapportgesprekken, Parro en het Rapportfolio.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
1. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
1. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
1. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
1. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
1. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
1. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?
We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:
Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?
Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar ondersteuning

Op onze school is deze piramide van handelingsgericht werken geïntegreerd in het volgende stappenplan

In de niveaus 1, 2 en 3 spreken we van basisondersteuning.

Basisondersteuning vindt plaats:

- onder regie en verantwoordelijkheid school
- zo nodig met inzet van expertise andere scholen en/of ketenpartners
- zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.

We volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie (in ontwikkeling, medisch handelen en veiligheid).

In de niveaus 4 en 5 spreken we van extra begeleiding en ondersteuning.

Voor extra begeleiding en ondersteuning is het volgende belangrijk.

- Extra ondersteuning op niveau 4 is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een ‘groeidocument/ontwikkelingsperspectief’.
- Interventies die we plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. We geven geen individueel of speciaal onderwijs.

- De school bepaalt waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taalontwikkeling wordt uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. We verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- We werken nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- In geval van gedragsproblemen schakelen we, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan de school (c.q. het bestuur) overgaan tot schorsen en verwijderen.

Wat doen we op de verschillende lagen van de piramide?

Niveau 1: Basiskwaliteit - een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en/of gedragsproblemen De leraar zorgt dan voor verrijking of verdieping en geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leraar overlegt (met de) intern (begeleider) welke extra begeleiding in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen het samenwerkingsverband en/of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep, de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken zo nodig een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of groeidocument.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
  Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
  Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft. We kunnen vragen aan het SWV om met ons mee te denken.

Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig die we op een reguliere basisschool niet kunnen geven.

We vragen het SWV met ons mee te kijken en advies te geven over welke school het ondersteuningsaanbod wel kan bieden.

De ondersteuning die de leerling nodig heeft kan wel worden gegeven in een gespecialiseerde vorm van onderwijs. Dat zijn scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) of scholen voor speciaal onderwijs (SO). Voor toelating op een SBO- of SO-school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd wanneer een school niet kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school vult hiervoor het groeidocument aan en dient dit in bij het SWV. Ouders worden hierbij betrokken en moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Taalonderwijs op onze school
Op De Baanbreker leggen we een stevig fundament voor taalvaardigheid. Vanaf de kleutergroepen werken we doelgericht aan fonemisch bewustzijn: kinderen leren dat woorden uit klanken bestaan en koppelen deze aan letters. Dit vormt de basis voor lezen en schrijven. In groep 3 starten we met technisch lezen en spelling volgens een duidelijke leerlijn en een eenduidige didactiek. We gebruiken bewezen methodes zoals *Veilig leren lezen* en *Staal spelling*, waarbij dagelijks oefenen, herhalen en directe feedback centraal staan. In de midden- en bovenbouw ontwikkelen leerlingen hun leesvaardigheid verder: van het herkennen van patronen en lettergrepen tot vloeiend en expressief voorlezen. Voor spelling hanteren we een vaste aanpak met oefendictees en aandacht voor grammatica.

Rekenonderwijs op onze school
Op De Baanbreker werken we doelgericht aan een stevige rekenbasis. Vanaf groep 1 ontwikkelen kinderen gecijferd bewustzijn en wiskundig inzicht. In alle groepen hanteren we een duidelijke leerlijn en een eenduidige didactiek, ondersteund door *Wereld in Getallen 5* en digitale middelen zoals Snappet. Onze lessen zijn opgebouwd volgens vaste structuren: instructie, begeleide inoefening, zelfstandig werken en automatiseren. We besteden aandacht aan alle domeinen: getallen, bewerkingen, meten en meetkunde. Differentiatie en directe feedback zorgen ervoor dat iedere leerling op eigen niveau kan groeien.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel leren.
Op onze school werken we preventief met de methode *Kwink* voor sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid. Kinderen leren omgaan met emoties, relaties en keuzes, zodat zij sociale competenties ontwikkelen die essentieel zijn voor hun toekomst.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag en pedagogisch klimaat
Op De Baanbreker zorgen we voor een veilige en respectvolle omgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. We hanteren duidelijke school- en klassenregels en een gedragsprotocol dat zorgt voor voorspelbaarheid en rust. Onze leerkrachten creëren een positieve sfeer door structuur, routines en persoonlijke aandacht.

In het veiligheidsplan van de Baanbreker staan alle aspecten rond veiligheid beschreven.

Taakaanpak en zelfstandig werken.
Op De Baanbreker geven we lessen met een helder doel, duidelijke instructie en actieve betrokkenheid van leerlingen. We werken volgens het EDI-model: eerst activeren we voorkennis, daarna volgt een gestructureerde uitleg waarin we hardop denkend voordoen. Tijdens de les controleren we voortdurend het begrip en passen we onze aanpak aan waar nodig. Leerlingen leren stap voor stap hoe ze een taak aanpakken en zelfstandig werken, ondersteund door wisbordjes,

beurtstokjes en samenwerkvormen. Zo zorgen we voor een veilige, duidelijke leeromgeving waarin ieder kind weet wat er van hem of haar verwacht wordt en groeit in zelfregulatie en verantwoordelijkheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Motorische Remedial Teaching (MRT)
Op onze school volgen wij de motorische ontwikkeling van alle leerlingen via het Leerlingvolgsysteem (LVS). Wanneer blijkt dat een leerling op meerdere onderdelen van het bewegen achterblijft, bieden wij aanvullende ondersteuning. Ons doel is om motorische achterstanden zoveel mogelijk te verkleinen en iedere leerling met vertrouwen te laten deelnemen aan de gymlessen.

MRT is een vorm van extra begeleiding op het gebied van bewegingsonderwijs, speciaal bedoeld voor kinderen die tijdens de reguliere gymlessen moeite hebben om mee te komen met hun leeftijdsgenoten. We starten altijd binnen de gymles zelf: door gerichte differentiatie en extra aandacht kijken we of een leerling hiermee voldoende vooruitgang boekt. Wanneer dit onvoldoende effect heeft, onderzoeken we samen met ouders welke vervolgstappen passend zijn. Dit kan variëren van adviezen om thuis meer te bewegen en spelen tot deelname aan sportactiviteiten buiten school, of – na gezamenlijk overleg – het volgen van een periode MRT.

Daarnaast kunnen we, afhankelijk van de situatie, doorverwijzen naar een kinderfysiotherapeut, de GGD, onze intern begeleider, de zorgcoördinator, OKA of lokale sportclubs.

Met deze aanpak willen wij ieder kind de kans geven zich motorisch zo goed mogelijk te ontwikkelen

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We volgen op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging de richtlijnen vanuit de ASKO. Deze staan beschreven in een protocol medisch handelen. Dit protocol is te vinden op de website van de ASKO.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte
Op De Baanbreker begeleiden we leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zorgvuldig en zo effectief mogelijk. We zijn trots op de duidelijke structuren en de samenwerking tussen leerkrachten, intern begeleider en ouder(s). Voor de komende jaren willen we deze sterke basis verder verfijnen door verbeteringen door te voeren, zoals het verdiepen van expertise binnen het team en het nog beter benutten van preventieve interventies.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen worden gehoord. Daarom hebben alle leerlingen het **recht om hun mening te geven over zaken die hen aangaan**.

Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen en een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben, is dit recht wettelijk vastgelegd. Zij worden betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling en ondersteuning. De school luistert naar hun inbreng en legt uit wat er met hun mening wordt gedaan.

Het hoorrecht betekent voor ons breder dat wij leerlingen actief betrekken bij hun leerproces én bij onderwerpen die van invloed zijn op het schoolleven. Dit kan bijvoorbeeld via gesprekken, enquêtes, de leerlingenraad of de medezeggenschapsraad.

Dit recht is gebaseerd op het Kinderrechtenverdrag, waarin staat dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven en dat daar serieus naar geluisterd moet worden.

Hoorrecht van alle leerlingen in de praktijk
Op onze school geven wij het hoorrecht van leerlingen op verschillende manieren vorm. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen de mogelijkheid hebben om hun mening te geven over hun onderwijs en de school als geheel.

Dat doen wij door:

- leerlingen actief te betrekken bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling en leerproces;
- signalen van leerlingen op te halen in de klas, bijvoorbeeld via mentorgesprekken en klassengesprekken;
- gebruik te maken van vragenlijsten of feedbackmomenten waarin leerlingen hun ervaringen kunnen delen;
- leerlingen een stem te geven via de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad.

Daarnaast streven wij ernaar om bij belangrijke ontwikkelingen binnen de school breder input van leerlingen te verzamelen. We blijven dit de komende periode verder ontwikkelen, zodat de stem van leerlingen nog beter wordt meegenomen in ons onderwijs en beleid.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Extra informatie

De instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken

- **Bureau LeerZo**
  Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben schakelen we expertise in van Bureau LeerZo. Hiervoor vragen we voor deze leerlingen een arrangement aan bij het SWV.
- **Dyslexiezorg**
  Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaren.
- **Fysiotherapeut**
  Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren. De fysiotherapeut is een keer in de week op school om kinderen te behandelen.
- **GGD Jeugdarts**
  De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.
- **IQ Onderzoeker**
  Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.
- **Kindercoach**
  Wanneer nodig schakelen we een kindercoach in die kinderen helpt bij persoonlijke problemen of uitdagingen, zoals emoties, gedrag of sociale problemen. Deze biedt één-op-één begeleiding en werkt samen met het kind aan het verbeteren van zelfvertrouwen, het leren omgaan met gevoelens en het oplossen van moeilijkheden die het kind tegenkomt. Dit kan helpen als een kind bijvoorbeeld moeite heeft met het uiten van emoties, het omgaan met stress, of het aangaan van sociale contacten.
- **Viertaal**
  Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Viertaal, een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd met ouders en schakelen waar nodig de expertise van Viertaal in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.
- **Leerplichtambtenaar**
- De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.
- **Logopedist**
  Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.
- **OKT (OuderKindTeam)**
  Het OuderKindTeam bestaat uit verschillende professionals, zoals maatschappelijk werkers, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Zij bieden ondersteuning aan ouders en kinderen bij problemen thuis of in de opvoeding, zoals gedragsproblemen, stress, of zorgen over de ontwikkeling van het kind. Ze werken samen met de school om het kind de beste hulp te bieden.
- **PIT (Preventief Interventie Team)**
  Het PIT is een team van deskundigen die samen kijken naar kinderen die extra hulp nodig hebben. Ze helpen als er

zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Dit team kijkt naar wat er precies nodig is en biedt de juiste ondersteuning om problemen vroegtijdig aan te pakken, zodat ze niet groter worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid

Kinderen, ouders en medewerkers gaan respectvol met elkaar om bij ons op school. Een goed pedagogisch klimaat beschouwen wij als een voorwaarde voor de optimale ontwikkeling van kinderen. Alleen kinderen die zich veilig voelen, komen tot leren en ontwikkeling.
Onze school heeft een duidelijke anti-pestaanpak en een pestprotocol. De school treedt op en grijpt in wanneer pesten wordt geconstateerd.
We besteden uitgebreid aandacht aan het in kaart brengen van het ongewenste gedrag van de pester(s), de omstanders en degene die gepest wordt. Vervolgens begeleiden we de kinderen aan de hand van een individueel of groepshandelingsplan naar gedragsverandering. Indien nodig, schakelen we hulp in van externe deskundigen en/of we adviseren ouders op zoek te gaan naar hulp voor hun kind.

Een veilig pedagogisch klimaat

Op onze school werken wij aan sociaal-emotioneel leren (SEL) met de methode Kwink. Deze methode wordt ingezet van groep 1 t/m 8. Het is een preventieve methode die kinderen leert zichzelf beter te leren kennen. De methode helpt ook bij het herkennen van emoties en geeft handvatten om op een goede manier met emoties om te gaan. We leren de kinderen ook om te gaan met anderen en zich in te leven in de gevoelens van anderen. Bij sociaal emotioneel leren horen ook keuzes maken en relaties onderhouden. Die competenties zijn, naast het leren van taal, rekenen, schrijven en lezen belangrijke voorwaarden om succesvol te kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Een prettige sfeer in de klas

Er zijn verschillende factoren die niet-sociaal gedrag bij kinderen veroorzaken en ervoor kunnen zorgen dat de sfeer in een groep niet prettig is. Eén van de oorzaken voor het vertonen van verstorend gedrag is sociale incompetentie. Om sociaal competent gedrag te kunnen laten zien heb je sociale vaardigheden nodig Hier richt Kwink zich dan ook op. De interventie is gebaseerd op de vijf essentiële sociaalemotionele competenties. Deze zijn vertaald naar gewenst leerlinggedrag. De kennis, vaardigheden of attitude bij dit gewenste gedrag worden verworven tijdens de lessen. Kinderen zullen hierdoor sociaal competent(er) worden. Door aan te sluiten bij de groepsfases en gestructureerd te werken aan een rijke emotiewoordenschat zal een positieve groepsdynamiek ontstaan en daarmee een fijne en veilige sfeer in de groep.

Gedragsregels en afspraken

Naast de preventieve methode die we op school gebruiken, besteden we veel aandacht aan omgangsvormen en gedragsregels. We werken met klassenafspraken en ons gedragsprotocol is in ontwikkeling. In dit gedragsprotocol worden afspraken en procedures vastgelegd, waarmee we ervoor zorgen dat er een positief klimaat heerst op school. Daarnaast hebben wij een aanspreekpunt in de school, onze kwaliteits-coördinator. Op verzoek van de leerkracht kan het zijn dat de kwaliteits-coördinator mee gaat kijken in de klas. Dit gebeurt bijvoorbeeld als we merken dat er in een klas meer nodig is dan de huidige (preventieve) aanpak.

Tijdens de KWINK lessen werken we aan de volgende **vijf gedragscompetenties**:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

Burgerschap

In de methode Kwink is een module opgenomen voor het burgerschapsonderwijs. Het aanbod sluit daardoor mooi op elkaar aan en wordt dus niet als apart vak aangeboden. Dit geldt ook voor mediawijsheid.

Waarom Kwink?

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten;
- Kent een groeps-brede, preventieve aanpak;

- Zorgt voor een sociaal veilige groep;
- Verhoogt de leeropbrengsten;
- Werkt met **vijf bewezen gedragscompetenties**;
- Biedt iedere les unieke filmpjes;
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid;
- Is leuk!

Voor meer informatie over de werkwijze van onze methode verwijzen wij u naar de **website van Kwink**.

Ieder kwartaal wordt er een koelkastposter gedeeld via onze nieuwsbrief. Daarnaast is er een **Kwink Oudermagazine** beschikbaar, zodat u thuis ook actief aan de slag kunt met de vaardigheden die wij op school aanleren. Mochten er toch nog vragen zijn over Kwink en of onze werkwijze op school? Kom gerust eens langs! We vertellen er graag meer over.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito.
Kernwaarden:

Wij doen ons uiterste best om er elke dag weer voor te zorgen dat de leerlingen en de teamleden zich veilig voelen op onze school. Onze kernwaarden zorgen voor een veilig en vertrouwd schoolklimaat:

1. Respect – we gaan zorgvuldig met elkaar en onze omgeving om.
2. Vertrouwen – we zijn eerlijk, betrouwbaar en durven onszelf te laten zien.
3. Verantwoordelijkheid – we nemen verantwoordelijkheid voor ons gedrag en dragen samen bij aan een veilige school.

De school monitort veiligheid dagelijks doordat leerkrachten voortdurend in contact staan met leerlingen en kleine voorvallen direct registreren en opvolgen. Ouders worden regelmatig gesproken, zodat signalen vroegtijdig gedeeld worden. Daarnaast zijn alle formele rollen rondom veiligheid helder belegd, waardoor leerlingen, ouders en medewerkers precies weten bij wie zij terecht kunnen met vragen of zorgen. Zo houden we de veiligheid in en rondom de school actief en zorgvuldig in beeld.

Jaarlijks nemen we een monitor af onder leerlingen van groep 6, 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr Kleykamp	anouk.kleykamp@askoscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr Meurs	lydia.meurs@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid – samen maken we De Baanbreker

Op De Baanbreker zijn ouders van harte welkom. We geloven dat onderwijs het meest krachtig is wanneer school en ouders samenwerken. Daarom betrekken we ouders graag bij wat er in en om de school gebeurt; van hulp in de klas tot meedenken in de medezeggenschap.

Educatief partnerschap
We zien opvoeding en onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding, de school voor het onderwijs. Vertrouwen en open communicatie zijn de basis. We hebben een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Als ouders actief samenwerken met de school, heeft dat een positieve invloed op het leren, het gedrag en het zelfvertrouwen van kinderen. Goed onderwijs maak je samen.

Ouders in de school
Actieve ouders maken onze school sterker. Kinderen leren beter als ze hun ouders zien meedoen. Of u nu helpt met knutselen, meegaat op een uitstapje, luizen controleert of komt voorlezen... elke bijdrage is waardevol. Ook gastlessen vanuit uw beroep of interesse zijn van harte welkom.

Wilt u helpen of meedenken? Neem gerust contact op via **baanbreker.info@askoscholen.nl**.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We gebruiken de ouderapp Parro voor directe communicatie met ouders. Regelmatig informeren we ouders over activiteiten in de groep.
Ook brengen we maandelijks een nieuwsbrief uit en bieden we informatie op de website en social media.

Klachtenregeling

Klachtenregeling; samen zoeken naar een oplossing.

Op KC De Baanbreker streven we ernaar dat klachten zoveel mogelijk in goed overleg worden opgelost tussen leerlingen, ouders en medewerkers.

Stap 1: Bespreek het eerst intern

Ouders die ergens ontevreden over zijn, worden uitgenodigd dit eerst met de betreffende medewerker te bespreken. We geven de voorkeur aan persoonlijk contact boven mailcontact. Ouders kunnen altijd een gesprek aanvragen, waarbij de intern begeleider als expert of gespreksleider kan worden betrokken. Wanneer dit niet leidt tot een goede oplossing of uitkomst, kan de directeur betrokken worden.

Op KC De Baanbreker is dit Daniëlle Bongaardt, intern begeleider.

- Ze is een vast aanspreekpunt, vooral voor kinderen;
- Ze kan volwassenen ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Stap 2: Klachtenregeling ASKO
Wanneer een klacht binnen de school niet opgelost kan worden, kunnen ouders een beroep doen op de klachtenregeling van de ASKO, het schoolbestuur waarbij onze school is aangesloten: https://www.askoscholen.nl/over-asko/klachten

Op de ASKO-website staat o.a. een stroomschema om te bepalen bij wie u terecht kunt en vindt u meer informatie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders en werkgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De ouderraad; Samen vieren, leven en doen
Ouders spelen een actieve rol bij feesten, sportdagen, uitstapjes en themaweken. De ouderraad neemt het voortouw bij veel van deze activiteiten en zorgt samen met ouders en team voor een levendige, betrokken school.

Klassenouders en werkgroepen
Elke groep heeft twee klassenouders die helpen bij de organisatie van activiteiten, uitstapjes of feesten. Daarnaast werken we met werkgroepen voor bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdag of themadagen. Hiervoor doen we gedurende het schooljaar via Parro of de Ouderraad een oproep. U hoeft dan niet het hele jaar door actief te zijn als klassenouder, maar helpt alleen in bepaalde periodes of bij specifieke activiteiten. Ouders kunnen zich hiervoor opgeven bij de leerkracht of directie. Zo kan iedereen bijdragen, op een manier die past bij de eigen tijd en mogelijkheden.

Medezeggenschapsraad (MR)
De MR bestaat uit ouders en personeelsleden en denkt mee over beleid en belangrijke besluiten. Sommige onderwerpen vragen om advies, andere om instemming. De MR is daarmee een belangrijke stem namens ouders en team.

Leden van de MR zijn:

- **Sietske Hendriks** en **Kalo Naastenpad** (personeelsgeleding)
- **Laura Wekker** en **Jessica de Vlieger** (oudergeleding)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- excursies, voorstellingen en concerten, museumbezo

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage – samen maken we het extra leuk!
Op De Baanbreker organiseren we graag activiteiten die het schoolleven nog leuker maken. Denk aan het Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen, schoolreisjes, excursies en onze schoolbibliotheek. Om dit mogelijk te maken vragen we een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is wettelijk niet verplicht, maar wel hard nodig om deze bijzondere momenten te kunnen blijven organiseren. Wanneer u de ouderbijdrage niet betaald, mogen uw kin(eren) overigens gewoon meedoen met onze extra activiteiten.

Voor het schooljaar **2024-2025** bedraagt de ouderbijdrage **€80 per kind**.
Betalen kan eenvoudig via het betaalverzoek vanuit **Schoolkassa** of door het bedrag over te maken naar:

IBAN: NL38 INGB 0101 3760 73
t.n.v. ASKO / Ouderraad De Baanbreker
o.v.v. naam van de leerling

Dankzij de ouderbijdrage kunnen we onze kinderen samen iets extra's bieden.

Belangrijk: alle kinderen doen aan alle activiteiten mee, ook als ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Hulp bij laag inkomen
Heeft u een **stadspas**? Dan vergoedt de **Gemeente Amsterdam** tot **€55** van de bijdrage.
Gezinnen met een laag inkomen kunnen via de **Gemeente Amsterdam** ondersteuning aanvragen, niet alleen voor de ouderbijdrage, maar ook voor schoolkosten, sport of culturele activiteiten. Meer informatie vindt u op:
www.amsterdam.nl/kindpakket



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Via de oudersapp Parro of telefonisch vóór 8:15 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Leerplicht en verzuim; Wij zorgen dat ieder kind leert.

De meeste leerlingen bezoeken onze school wanneer ze 4 jaar oud zijn geworden.
Vanaf 5 jaar hoort elk kind op school te zijn en valt het onder De Leerplicht. Ouders zorgen ervoor dat hun kind dagelijks aanwezig is en melden afwezigheid op tijd.

We houden goed in de gaten of kinderen aanwezig zijn, want leren lukt alleen als je er bent. In ons verzuimprotocol staat precies beschreven hoe we handelen als een leerling te laat komt of zonder bericht afwezig is.

Wanneer een kind regelmatig te laat komt of niet op school verschijnt, nemen we altijd eerst contact op met ouders. Samen zoeken we naar de oorzaak en een oplossing. Blijft de situatie onveranderd, dan zijn we verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Deze kan ouders uitnodigen voor een gesprek en eventueel maatregelen nemen.

Kortdurend, incidenteel verlof.

Kortdurend, incidenteel verlof voor bijv. een bijzondere gebeurtenis als een bruiloft of overlijden van een familielid kan met een verlofformulier worden aangevraagd. Voor het toekennen van dit verlof is de schoolleiding gehouden aan wet- en regelgeving.

Hoe vraagt u verlof aan?

Een verlofaanvraag dient u ruim van tevoren in via **baanbreker.directie@askoscholen.nl**. Het formulier vindt u op onze website onder Ouders → Praktische informatie → Verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer een kind vier jaar wordt, starten ouders de stedelijke aanmeldprocedure met het voorkeursformulier en leveren dit in bij de school van eerste voorkeur.
Deze procedure staat uitgebreid beschreven op onze website. Samengevat staat hierin het volgende:
Kinderen hebben voorrang op de dichtstbijzijnde scholen, waarna de geautomatiseerde plaatsing bepaalt waar een leerling terecht kan. Na het plaatsingsaanbod melden ouders hun kind op tijd aan. Voor de start volgt een kennismakingsgesprek om te bepalen of de school de juiste ondersteuning kan bieden.

Bij kinderen die overstappen van een andere school wordt zorgvuldig onderzocht of plaatsing verantwoord is; in uitzonderlijke gevallen kan de school besluiten een leerling niet toe te laten wanneer de benodigde ondersteuning niet gerealiseerd kan worden of wanneer de begeleidingsvraag te veel invloed heeft op de ondersteuningsbehoeften van de rest van de groep.

4.5 Praktisch A-Z

ASKO

Onze school maakt deel uit van ASKO. ASKO is een groot schoolbestuur voor primair onderwijs in Amsterdam en omstreken. De scholen binnen ASKO hebben ieder een eigen karakter en onderwijsconcept, zij delen een gezamenlijke visie op kwaliteit, ontwikkeling en samenwerking. Op de website van ASKO (askoscholen.nl) vindt u meer informatie over onder andere de klachtenregeling, het sponsorbeleid en de vertrouwenspersonen.

BHV-ers

Op school zijn altijd voldoende bedrijfshulpverleners (BHV-ers) aanwezig om te zorgen voor de veiligheid in en om de school en om te handelen bij eventuele incidenten. Jaarlijks worden zij bijgeschoold, er is dan aandacht voor brandbestrijding en eerste hulp bij ongelukken.

Excursies

Bij projecten of thema's gaan kinderen soms op excursie. De leerkrachten gebruiken ideeën van kinderen en ouders of zoeken zelf een passende bestemming, zoals een museum, boerderij, winkel, sluis, molen of bedrijf. Soms is het een wandeling in de omgeving van de school. Eventuele kosten worden betaald uit de ouderbijdrage of via subsidies. Voor vervoer nemen de kinderen een OV-chipkaart mee. Een aantal keren per jaar maken we gebruik van de Cultuurbus.

Op excursie met auto's

Soms reizen kinderen in kleine groepen per auto. Daarbij gelden de volgende regels:

- Ouders worden vooraf schriftelijk geïnformeerd;
- Ouders wordt gevraagd om het schriftelijk aan te geven wanneer zij geen toestemming verlenen;
- Kinderen mogen alleen mee in auto's met een inzittendenverzekering;
- De bestuurder volgt de Nederlandse regels voor vervoer van jonge kinderen.

Foto's en video-opnames van kinderen

Bij inschrijving kunnen ouders aangeven of zij toestemming geven voor het gebruik van foto's van hun kinderen. Op de website beperken we dit tot foto's van handen of ruggen en vermijden close-ups. Foto's van kinderen aan het werk, bij feesten of schoolreisjes worden zonder aparte toestemming gemaakt en gedeeld via Parro, in portfoliomappen of op schoolgangen.

Gevonden voorwerpen

Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor hun spullen. Gevonden voorwerpen liggen bij de conciërge. De school is niet verantwoordelijk voor verlies of schade aan mobiele telefoons, sieraden, brillen of kleding.

Gezonde lunch

Duurzaamheid en gezondheid zijn kernwaarden op De Baanbreker. Samen met onze leerlingen werken we aan een schonere en gezondere wereld. Een gezonde lunch past binnen deze visie: we planten een zaadje voor een gezonde generatie. Kinderen leren voedzaam en gevarieerd eten op het moment dat ze de meeste energie nodig hebben. Onderzoek laat zien dat een gezonde lunch zorgt voor meer energie en betere prestaties in de klas. De gezamenlijke warme maaltijd is een speerpunt van ons gezonde voedingsbeleid. Ouders die kiezen voor De Baanbreker kiezen ook voor deze lunch.

We werken samen met TommyTomato, dat warme, gezonde lunches levert boordevol groenten die kinderen lekker vinden. De maaltijden komen hapklaar in warmhoudboxen tot aan het klaslokaal. Kinderen eten samen met de leerkracht tijdens de grote pauze. Alles gaat daarna terug in de box en wordt opgehaald, zonder veel extra werk voor de leerkracht.

Kosten en ondersteuning

- Rond de 5 euro per portie.

Betaling gebeurt maandelijks vooruit via automatische incasso.
Voor gezinnen die de lunch niet volledig kunnen betalen is de Stichting TommyTomato opgericht. Als school zijn wij donateur en roepen wij ouders op om waar mogelijk bij te dragen. Zo streven we ernaar dat alle kinderen een gezonde lunch kunnen krijgen.
Meer informatie: TommyTomato abonnement

Gymmen
Bewegen is essentieel voor kinderen.

- Kleuters bewegen dagelijks in de speelruimte en buiten.
- Groepen 1 t/m 8 krijgen 2 keer per week 45 minuten gymles.

Praktisch: gymschoenen van kleuters blijven op school (liefst met klittenband). Vanaf groep 3 gaan gymkleding en -schoenen mee naar huis.

Hoofdluis
Hoofdluis kan voorkomen. De school volgt een protocol om verspreiding te voorkomen en te bestrijden. Kinderen worden meerdere keren per jaar gecontroleerd, waarbij ouders worden betrokken. Wilt u niet dat uw kind gecontroleerd wordt, geef dit dan aan bij de leerkracht. In dat geval wordt verwacht dat u zelf controleert.

Hoorrecht van leerlingen

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen worden gehoord. Daarom hebben alle leerlingen het recht om hun mening te geven over zaken die hen aangaan.

Het hoorrecht betekent voor ons breder dat wij leerlingen actief betrekken bij hun leerproces én bij onderwerpen die van invloed zijn op het schoolleven. Dit gebeurt bijvoorbeeld via gesprekken, enquêtes, de leerlingenraad of de medezeggenschapsraad. Dit recht is gebaseerd op het Kinderrechtenverdrag, waarin staat dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven en dat daar serieus naar geluisterd moet worden.

Hoorrecht in de praktijk

Op onze school geven wij het hoorrecht o.a. vorm door:

- leerlingen actief te betrekken bij gesprekken over hun ontwikkeling en leerproces;
- signalen op te halen via mentorgesprekken en klassengesprekken;
- gebruik te maken van vragenlijsten en feedbackmomenten;

Daarnaast streven wij ernaar om bij belangrijke ontwikkelingen binnen de school breder input van leerlingen op te halen. Dit willen wij de komende periode verder ontwikkelen.

Hoorrecht bij OPP en ondersteuningsaanbod

Zowel ouders als leerlingen mogen meepraten over de extra ondersteuning die de school wil bieden. Dit noemen we het hoorrecht.

De afspraken hierover worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij het opstellen van dit plan worden ouders en leerling betrokken. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Ook de mening van de leerling wordt opgenomen in het plan.

Ouderbijdrage
Onze school vraagt ouders/verzorgers om een vrijwillige ouderbijdrage van circa €80. Met deze bijdrage kunnen extra activiteiten worden georganiseerd, zoals excursies, vieringen, schoolreisjes en culturele activiteiten. Leerlingen die na 1 januari instromen, wordt gevraagd om 50% van de bijdrage te betalen. De bijdrage is vrijwillig. Leerlingen worden nooit uitgesloten van deelname wanneer de bijdrage niet wordt betaald.

Sponsorbeleid

De Baanbreker ziet sponsoring als mogelijkheid voor scholen om extra activiteiten te bekostigen, naast de kernactiviteiten van de school (het zgn. curriculum). Sponsoring betekent ‘voor wat, hoort wat’: wij vinden het vanzelfsprekend dat tegenover sponsoring een tegenprestatie staat. Dit is echter wel aan regels gebonden. Sponsoren mogen bijvoorbeeld geen invloed uitoefenen op de kernactiviteiten van school en kinderen mogen niet beïnvloed worden door sponseren. De ASKO-scholen volgen het “**Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025**” . De afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het **sponsorbeleid van ASKO** op onze website. Met sponsoren worden de afspraken altijd vastgelegd in een sponsorovereenkomst.

Schoolfotograaf
Jaarlijks komt er een schoolfotograaf om foto’s van kinderen en groepen te maken. Afname van de foto is niet verplicht. Betaling verloopt rechtstreeks tussen ouders en fotograaf.

Schoolreisje
In het voorjaar organiseren we een schoolreisje, met focus op plezier en passend bij de leeftijd van de kinderen. Ouders worden geïnformeerd via de nieuwsbrief en kunnen zich aanmelden om te begeleiden bij het uitstapje.

Tussenschoolse opvang
Tijdens de middagpauze blijven alle leerlingen op school. De pauze duurt één uur. In deze tijd eten de leerlingen in de klas een gezonde lunch van TommyTomato, onder begeleiding van de leerkracht (zie gezonde lunch). Aansluitend spelen de leerlingen met hun klas buiten, waarbij er toezicht is van een leraar. Voor de tussenschoolse opvang worden geen extra kosten in rekening gebracht.

Verjaardagen
Jarige kinderen mogen trakteren in de klas. Wij vinden het fijn als er gezond wordt getrakteerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Meten van tussenresultaten
Op school worden de tussenresultaten op verschillende manieren gemeten, zowel kwantitatief als kwalitatief. We maken gebruik van:

- Methodegebonden toetsen om te volgen of leerlingen de aangeboden leerstof beheersen.
- Methode-onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling op langere termijn te bewaken.
- Observaties, gesprekken en analyses van werk om ook de minder meetbare aspecten (zoals werkhouding, strategiegebruik en zelfvertrouwen) in beeld te krijgen.

De uitkomsten worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem en periodiek op team- en groepsniveau besproken.

Ondersteuning van leerlingen bij het behalen van tussenresultaten
De tussenresultaten zijn geen doel op zich, maar een hulpmiddel om te bepalen welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Op basis van de analyses:

- Past de leerkracht instructie en tempo aan (bijvoorbeeld verlengde instructie, extra inoefening, verdiepingsstof).
- Worden leerlingen waar nodig tijdelijk in subgroepen ingedeeld, zodat beter kan worden aangesloten bij hun onderwijsbehoeften.
- Wordt, indien nodig, een ontwikkel- of ondersteuningsplan opgesteld, in afstemming met intern begeleider en ouders.

We betrekken leerlingen waar mogelijk actief bij hun eigen leerdoelen, zodat zij snappen waaraan ze werken en wat zij zelf kunnen doen om vooruit te komen.

Reflectie op tussenresultaten
Na het afnemen van toetsen en het verzamelen van andere gegevens, reflecteren we op verschillende niveaus:

- **Op leerlingniveau:** de leerkracht bekijkt wat de leerling laat zien, welke doelen behaald zijn en welke nóg aandacht vragen. Dit wordt besproken met de leerling en, waar relevant, met ouders.
- **Op groepsniveau:** de leerkracht analyseert patronen in de groep en past het groepsplan daarop aan.
- **Op schoolniveau:** periodiek worden de resultaten in het team besproken om te kijken of we als school op koers liggen en of aanpassingen in aanbod, tijd, materialen of didactiek nodig zijn.

Plaats van tussenresultaten in het onderwijsproces
Tussenresultaten zijn een vast onderdeel van onze kwaliteitscyclus:
plannen → uitvoeren → volgen → analyseren → bijstellen.

- Bij het **plannen** van het onderwijs worden tussendoelen en verwachte resultaten per periode geformuleerd.
- Tijdens het **uitvoeren** van het onderwijs volgen we de ontwikkeling continu.
- De tussentijdse resultaten gebruiken we om **bij te sturen**: in de les, in de groepsplannen en waar nodig in individuele plannen.

Zo zorgen we ervoor dat de tussenresultaten direct worden vertaald in concreet handelen in de groep, met als doel: elke leerling zo goed mogelijk laten leren en ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Het komende jaar zullen de eerste leerlingen van onze school meedoen aan de doorstroomtoets.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Kindcentrum De Baanbreker	100,0%
	97,5%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Kindcentrum De Baanbreker	100,0%
	65,5%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Stappen in het tot stand komen van het schooladvies.

1. **Volgen van de ontwikkeling, groep 1 t/m 6**
   Gedurende de basisschoolperiode volgen we de brede ontwikkeling van de leerling: cognitieve resultaten, werkhouding, leerstrategieën, sociale ontwikkeling en groei over de jaren. Deze informatie vormt de basis voor het latere advies.

1. **Analyse in groep 7/8**
   In groep 7 en het begin van groep 8 maakt de leerkracht, samen met de intern begeleider, een uitgebreide analyse van de opbrengsten en de ontwikkeling. Hierbij worden zowel methode-gebonden toetsen als methode-onafhankelijke toetsen meegenomen. Er wordt gekeken naar voorliggende jaren en hoe de leerling het op dit moment doet. Deze analyse leidt tot het voorlopig schooladvies.

1. **Voorlopig schooladvies gr 7.**
   Aan het einde van gr 7 ontvangen ouders en leerlingen het voorlopig advies. Het voorlopig advies geeft richting, maar is nog niet definitief. In dit gesprek lichten we toe:
   1. waarop het advies is gebaseerd,
   2. welke ontwikkeling we zien,
   3. wat de leerling nodig heeft richting het VO.

1. **Doorstroomtoets en definitief schooladvies**

In februari van groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets, de vervanger van de voormalige eindtoets. De uitslag van deze toets geeft aanvullende informatie op het voorlopig schooladvies. Op basis van deze gegevens stelt de school een definitief schooladvies vast. Dit advies is leidend voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

Het basisschooladvies wordt ondersteund door een vaste set gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Scholen voor voortgezet onderwijs nemen geen toelatingstoetsen of -examens af bij leerlingen die zich aanmelden voor het eerste leerjaar. De basisschool zorgt ervoor dat er voldoende informatie beschikbaar is om het advies goed te onderbouwen.

- Scholen ontvangen de uitslag van de doorstroomtoets uiterlijk half maart.
- Leerlingen en ouders krijgen uiterlijk eind maart het definitieve schooladvies.
- In diezelfde periode melden alle leerlingen zich tegelijk aan bij een middelbare school.

Door deze gezamenlijke aanmeldperiode hebben alle leerlingen evenveel kans op een plek op een school van hun voorkeur en op het best passende niveau.

Wanneer de toets-uitslag hoger uitvalt dan het voorlopig advies, wordt het advies heroverwogen en zo nodig naar boven bijgesteld. Valt de uitslag lager uit, dan blijft het advies in principe staan, tenzij er zwaarwegende redenen zijn om het te herzien.

Leerlingen die overstappen naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) of kiezen voor een tussenvoorziening kunnen zich al eerder aanmelden met een voorlopig schooladvies.

Communicatie met ouders en leerling

Ouders en leerlingen worden duidelijk geïnformeerd in elke fase:
- Tijdens het voorlopig adviesgesprek.
- Voorafgaand aan de doorstroomtoets, met uitleg over inhoud en procedure.
- Bij het vaststellen van het definitieve advies, inclusief toelichting op eventuele aanpassingen.

We zorgen dat ouders weten welke stappen volgen, welke deadlines er zijn en hoe de aanmelding bij het VO verloopt.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We werken vanuit onze 5 D's: We DROMEN groot

We DURVEN, DOEN en DENKEN

En bouwen met elkaar aan een DUURZAME toekomst

Sociaal-emotioneel leren op De Baanbreker
Op De Baanbreker werken we schoolbreed aan sociaal-emotioneel leren met de methode Kwink. Deze methode is preventief en gericht op het creëren van een veilige, positieve groepssfeer. Kinderen leren vijf kerncompetenties: zelfbewustzijn, besef van de ander, zelfmanagement, relaties hanteren en keuzes maken. Dit helpt hen om emoties te herkennen, respectvol om te gaan met anderen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag.

Waar sluiten we op aan?
We sluiten aan bij kwaliteiten zoals nieuwsgierigheid, behoefte aan veiligheid en sociale interactie. Kinderen hebben een rijke emotiewoordenschat en duidelijke routines nodig om zich competent en zelfverzekerd te voelen.

Waar schenken we extra aandacht aan?
Bij de start van het schooljaar besteden we veel aandacht aan groepsvorming (de 'Gouden Weken'), het voorkomen van pesten en het versterken van sociale vaardigheden. Ook werken we aan burgerschap en mediawijsheid, geïntegreerd in Kwink.

Is hiervoor een specifieke aanpak nodig?
We hanteren een structurele en expliciete aanpak: wekelijks Kwink-lessen in alle groepen, gekoppeld aan vaste routines en gedragsregels. De lessen bevatten animaties (onderbouw) en filmpjes (bovenbouw) en worden vertaald naar de praktijk in de klas en op het schoolplein. Ouders worden betrokken via het Kwink-magazine en de Koelkastposter, zodat SEL ook thuis aandacht krijgt.

Hoe is dit zichtbaar?

- Posters en materialen van Kwink in de school.
- Wekelijkse SEL-lessen in het rooster.
- Rustige, voorspelbare routines en duidelijke gedragsafspraken.
- Actieve oudercommunicatie over sociaal-emotionele thema's.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren en kernwaarden op De Baanbreker

Onze kernwaarden zijn: **dromen, denken, durven, doen en duurzaam.** We geloven dat onze kernwaarden een veilige en positieve basis vormen om te komen tot leren. Deze waarden vormen de rode draad in ons pedagogisch handelen en zijn zichtbaar in schoolregels, klassenafspraken en dagelijkse routines.

We hebben gekozen voor de methode **Kwink** omdat deze wetenschappelijk onderbouwd, preventief en doelgericht is. Kwink sluit aan bij onze visie op een veilige school en biedt een gestructureerde leerlijn voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. De registratie van sociale veiligheid gebeurt via instrumenten zoals ZIEN! en ons leerlingvolgsysteem, zodat we signalen tijdig oppakken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:15 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:15 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:30	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindercentrum AylaGaya en Woest-Zuid, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Woest Zuid is in het gebouw gesitueerd.

Woest Zuid De Baanbreker; waar buitenspelen weer écht avontuurlijk is
Woest Zuid De Baanbreker is de buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Vanuit het eigen clubhuis in de school trekken de kinderen eropuit: het schoolplein op voor een potje blikje trap, een voetbalwedstrijd of een zelfbedacht avontuur in de natuurspeeltuin. Binnen is er volop ruimte om vrij te spelen, te knutselen of even lekker te ontspannen.

Bij Woest Zuid ontdekken kinderen de plezierige kant van bewegen en buitenspelen. Er zijn programma's op maat voor verschillende leeftijden (4–6 jaar en 7–12 jaar), zodat ieder kind kan spelen en ontdekken op zijn of haar eigen niveau.

Het team bestaat uit enthousiaste, betrokken medewerkers – onze *woeste werkers* – die kinderen stimuleren om actief te zijn, samen te spelen en grenzen te verkennen.

Woest Zuid De Baanbreker is daarmee meer dan opvang: het is een plek waar kinderen na school hun energie kwijt kunnen en elke dag iets nieuws beleven.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 oktober 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	26 oktober 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	04 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	
Studiedag	09 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studidag	23 juni 2027	
Studiedag	09 juli 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027