



Kindcentrum De Baanbreker

Toekomstgericht & Onderzoekend

Schoolgids

2025-2026



Colofon

KC De Baanbreker

Papaverweg 257
1032 KE Amsterdam

Schoolleider: Evrim Uyar
T: 020 – 24 00 685
baanbreker.info@askoscholen.nl
www.kindcentrumdebaanbreker.nl



Kindcentrum de Baanbreker



Opvang

Woest Zuid verzorgt de buitenschoolse opvang.
<https://www.woestzuid.nl/contact/>

Woest Zuid
Hoofdkantoor: T 020 – 2611818
(tijdens kantooruren)

Bestuur

Onze school valt onder het bestuur van de ASKO. Dit is de grootste organisatie voor primair katholiek/oecumenisch onderwijs in Amsterdam en omstreken. Dagelijks zetten circa 1000 professionals zich in voor zo'n 10.000 leerlingen op 36 scholen, waaronder Kindcentrum de Baanbreker.
info@askoscholen.nl
www.askoscholen.nl

Ons Logo



Over de kleuren van ons logo is nagedacht.
Groen staat voor duurzaamheid in brede zin.
Oranje staat voor energie en plezier.
En blauw staat voor de omgeving waar we in staan,
maar het staat ook voor lucht.
Samen op weg naar de toekomst!

Inhoud

Voorwoord	4
Onze missie	5
Onze kernwaarden:	5
Onze visie op onderwijs.....	6
1. Basisvaardigheden:.....	6
2. Kennis over de wereld om je heen en jezelf:	7
3. Coöperatief leren (samenwerkend leren):.....	7
4. Onderzoekend leren (ontwerpend leren):.....	7
5. Toekomstgericht leren (probleemoplossend leren):	7
Onze visie op identiteit	8
De inhoud en organisatie van ons onderwijs.....	9
Onderwijs aan het jonge kind	9
Onderwijs aan midden- en bovenbouw	10
Zorg: Passend en inclusief onderwijs	16
Aannamebeleid	23
Waar kun je als leerling (en ouder) van op aan?.....	25
Onze schoolorganisatie	27
De schooltijden	27
Vakanties en lesvrije dagen.....	27
Studiedagen	27
Leerplicht en verzuim	27
Flexibel verlof	28
Gezonde school	30
Ouderbetrokkenheid.....	31
Waarover gaan we in gesprek met ouders?	33
Praktisch A-Z	34
BHV-ers.....	34
Excursies.....	34
Op excursie met auto's	34
Foto's en video-opnames van kinderen.....	34
Gevonden voorwerpen	34
Hoofdluis.....	34
Schoolfotograaf	34
Schoolreisje	35
Hoe communiceren we met ouders?	36

Voorwoord

Beste ouders,

De Buiksloterham is volop in ontwikkeling. Er ontstaat een nieuwe gemeenschap die bestaat uit pioniers, avonturiers en aanpakkers. Kind-centrum de Baanbreker wil dé centrale plek in de wijk zijn. De plek waar kinderen tot rust komen in een veilige en groene omgeving waar kinderen met elkaar kunnen opgroeien, spelen, onderzoeken en zich verder kunnen ontwikkelen, een plek waar iedereen welkom is.

Wij willen ouders en kinderen ondersteunen door het volgende te bieden:

- onderwijs en opvang onder een dak;
- per jaar een week extra vakantie opneembaar of extra onderwijstijd;
- tussen de middag een warme maaltijd;
- samenwerking met muziek- en sportclubs;
- samenwerking met Woest Zuid voor buitenschoolse opvang.
- een ontmoetingsplek met lekkere koffie.

In deze schoolgids lichten we onze onderwijsvisie en aanpak toe. De school is volop in ontwikkeling. We zijn op 29 augustus 2022 gestart met een kleutergroep en één zij-instroomgroep. Op dit moment zijn er drie kleutergroepen, een groep 3/4 en een groep 6/7. In het schooljaar 2025-2026 hebben we 6 groepen en zullen we een nieuwe instroomgroep starten in januari 2026. De komende jaren zullen we uitgroeien tot een volledige basisschool. Deze gids bevat veel praktische informatie over ons kind-centrum, die voor ouders van belang is. Nog vragen? Ons team zal ze graag beantwoorden.

Een hartelijke groet,
namens het team

Evrin Uyar (schoolleider)

Onze missie

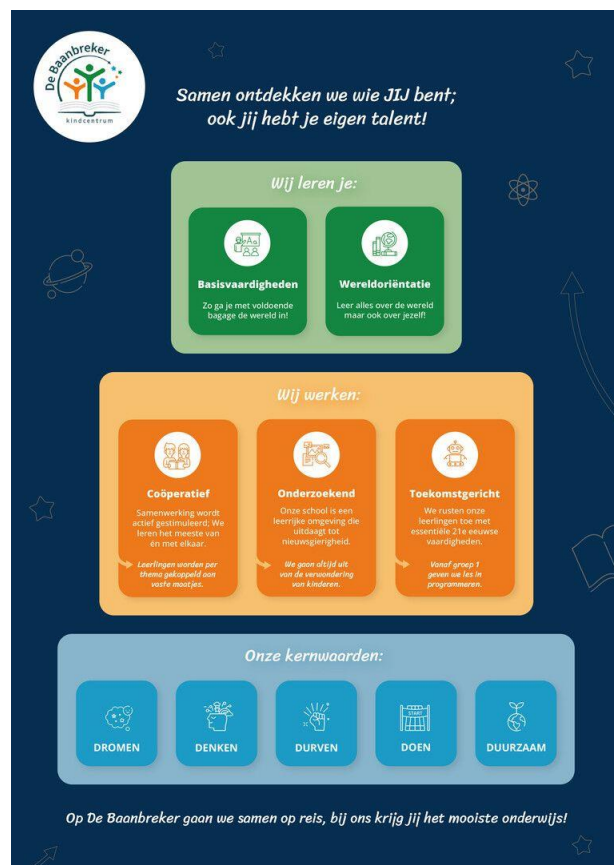
Onze school is een basisschool (kind-centrum) voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). In de middagen werken we thematisch en doorbreken we het klassenverband. Onze school staat open voor aanmelding voor alle leerlingen [alle(geloofs)overtuigingen] tenzij wij het kind niet de ondersteuning c.q. het onderwijs kunnen bieden dat het nodig heeft. Ons doel is om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze kernwaarden:

- Onderzoekend
- Toekomstgericht
- Coöperatief

We zijn nieuwsgierig, onderzoekend en toekomstgericht. We zijn een school die inspeelt op de snelgroeiende maatschappij en alle ontwikkelingen die daarbij horen. De basisvakken staan vast, daar kunnen we niet omheen, maar verder is er heel veel ruimte om ons verder te ontwikkelen op elk niveau en op elk gebied. Hierbij maken we ook gebruik van de mogelijkheden die het bruisende Amsterdam ons biedt.

Door samen te werken met verschillende organisaties wordt het leren ook betekenisvoller voor onze leerlingen. We hebben een breed aanbod onder schooltijd, maar ook in het naschoolse aanbod maken wij actief gebruik van de faciliteiten in de buurt.



Kortom: Kind-centrum De Baanbreker is een school in ontwikkeling waar we samen met de kind(eren) en de ouders de komende jaren met heel veel energie gaan bouwen aan een mooie toekomst!

Onze visie op onderwijs

Op De Baanbreker werken wij vanuit 5 pijlers:

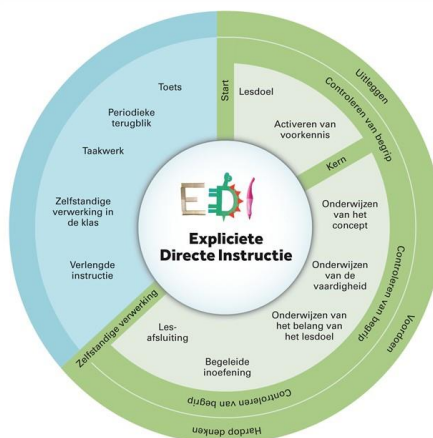
1. Basisvaardigheden
2. Kennis over de wereld en jezelf
3. Coöperatief leren
4. Onderzoekend leren
5. Toekomstgericht leren

Concreet betekent dat in de praktijk dat we alles doen wij vanuit de 5 D's:

- Samen maken we onze **DROMEN** waar, dat doen we met energie en plezier.
- Leraren en leerlingen **DURVEN** initiatief te tonen, te experimenteren en fouten te maken. Daar worden ze sterker en succesvoller van.
- Op onze school leren onze leraren en leerlingen door het samen te **DOEN**.
- Onze leerlingen en leraren **DENKEN** kritisch na over alles wat zij leren en handelen hiernaar.
- Onze leraren en leerlingen ontwikkelen competenties die cruciaal zijn voor onze/hun toekomst, zodat we een **DUURZAME** school worden in de brede zin.

1. Basisvaardigheden:

We hebben hoge verwachtingen voor ieder kind en wij zullen ervoor zorgen dat ieder kind met voldoende basiskennis de wijde wereld in kan. Om later succesvol mee te kunnen draaien in de maatschappij is het in ieder geval noodzakelijk dat elk kind de basisvaardigheden goed beheerst. Hieronder vallen de kernvakken rekenen en taal. Deze vakken zijn voorwaardelijk voor alle andere ontwikkelingsdoelen binnen ons onderwijs. We bieden de basisvaardigheden elke ochtend aan volgens een vast programma en werken daarbij volgens het **EDI-model**, EDI (Expliciet Directe Instructie) is een gestructureerde manier van lesgeven, waarbij de leerkracht duidelijke uitleg geeft, het begrip van leerlingen continu controleert, hen actief betreft en de les afsluit met een evaluatie. Deze aanpak zorgt ervoor dat alle leerlingen, ongeacht hun niveau, effectief de leerstof beheersen. Tijdens de rekenlessen werken we met Chromebooks en gebruiken we het digitale leerplatform Snappet, dat leerlingen direct feedback geeft tijdens de verwerking. Hierdoor krijgt de leerkracht meteen inzicht in de prestaties van elke leerling en kan hij of zij direct inspelen op de individuele behoeften. Zo wordt gepersonaliseerd leren mogelijk, zodat elk kind op zijn of haar eigen niveau en tempo kan groeien.



2. Kennis over de wereld om je heen en jezelf:

We willen dat ieder kind met zelfvertrouwen de basisschool verlaat. Om jezelf te positioneren ten opzichte van de wereld om je heen, heb je kennis over deze wereld en jezelf nodig. We werken vanuit de verwondering van onze leerlingen. We geven onze leerlingen de ruimte binnen ons onderwijs hun talenten verder te ontwikkelen op basis van hun interesses. We dagen ze uit om de volgende stap te zetten en gaan uit van het principe: "Durf te falen". Fouten maken mag, want daar leer je van. Door te vallen leer je weer op te staan, je doet ervaringen op, waar je vervolgens van groeit en sterker wordt. Leren falen is nodig om je dromen waar te maken.

3. Coöperatief leren (samenwerkend leren):

Onze leerlingen werken actief met elkaar samen, om de wereld die ze nog niet goed kennen met elkaar te ontdekken en te verbeteren. In ons onderwijs wordt dit dagelijks actief gestimuleerd. Gedurende het ochtendprogramma wordt hier ook regelmatig op ingezet. Kinderen leren tenslotte het meest van en met elkaar. We gaan hierbij uit van een aantal basisprincipes:

- Wij werken actief aan samenwerkingsvaardigheden.
- Wij gaan uit van ieders positieve en gelijkwaardige rol in de samenwerking.
- Wij leren onze leerlingen dat zij gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen.
- Wij stimuleren directe interactie gedurende het samenwerken.
- Wij evalueren samen met onze leerlingen het groepsproces.

4. Onderzoekend leren (ontwerpend leren):

Onze leerlingen worden opgeleid tot kritische denkers. Wij leren onze leerlingen van jongs af aan een onderzoekende houding aan. Wij besteden actief aandacht aan de volgende onderzoeks-vaardigheden: nieuwsgierig denken, oplossingsgericht denken en innovatief denken. Daarnaast leren wij onze leerlingen om onderzoeksvragen te formuleren, een onderzoek op te zetten en uit te voeren, interpreteren en conclusies trekken vanuit een bepaalde context.

- Wij stimuleren een open houding bij iedereen op onze school.
- Wij bieden een leerrijke omgeving die uitdaagt tot nieuwsgierigheid.
- Wij geven onze leraren en leerlingen de ruimte om fouten te maken.
- Wij leren onze leraren en leerlingen om de juiste bronnen te zoeken en te raadplegen.
- Wij leren onze leerlingen onderzoeksvragen te formuleren over de ontdekte kennis.
- Wij werken met een methodiek die werkt vanuit verwondering.

5. Toekomstgericht leren (probleemoplossend leren):

We bereiden onze leerlingen voor op een snel veranderende en complexe maatschappij, waarin technologie, samenleven en kennisontwikkeling continu in beweging zijn. We weten nog niet wat ons precies te wachten staat, wel weten we dat we de technologie nodig hebben, nu en in de toekomst. We bieden een aparte leerlijn om te leren programmeren. In onze lessen maken we gebruik van de nieuwste technologie door onder andere het gebruik van robots voor extra ondersteuning. Naast technologie hebben onze leerlingen ook andere vaardigheden nodig, zoals creativiteit, zelfregulering, kritisch denken, socialisatie (persoonsvorming) en culturele vaardigheden (identiteitsvorming). Deze vaardigheden zijn cruciaal om uiteindelijk goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Deze 21-eeuwse vaardigheden zullen wij onze leerlingen gestructureerd aanbieden, tijdens samenwerken op de leerpleinen en door klas-doorbrekend thematisch te werken. Op de Baanbreker betekent dat in de praktijk:

- Wij stimuleren leraren en leerlingen om kritisch te reflecteren en op basis daarvan hun eigen leerproces te verbeteren.
- Wij stimuleren onze leraren en leerlingen om creatief te denken en dit in de praktijk toe te kunnen passen, het zogenaamde hogere orde denken.

- Wij dagen onze leraren en leerlingen uit om planmatig te leren werken.
- Wij leren onze leerlingen hun werkjes goed te kunnen presenteren en leiden ze op tot jonge programmeurs.
- We bieden onze leerlingen een leerrijke en aantrekkelijke leeromgeving gericht op innovatie en ontwikkeling.

Onze visie op duurzaamheid

De toekomst is van ons allemaal! Op De Baanbreker leren kinderen hoe zij zich concreet in kunnen zetten voor de natuur. We maken samen een vuist voor het milieu en leren over duurzame alternatieven. Dat doen we niet alleen in school, we gaan er regelmatig op uit. Zo nemen we deel aan natuurlessen in de wijk en zetten ons in voor duurzaamheid in onze omgeving. Een aantal activiteiten die al op het programma staan:

- Bomenproject
- Jaarlijkse deelname aan de dag van de duurzaamheid.
- Lessenreeks duurzaamheid: een lessenserie in alle groepen van 1 t/m 8.
- Omgeving: deelname aan de natuurlessen en duurzaamheid in de wijk en omgeving.

Wat willen we bereiken met lessen over duurzaamheid?

- Wij nemen met elkaar de verantwoordelijkheid en zorgen goed voor onze omgeving. Zowel voor elkaar binnen de school als daarbuiten.
- We vormen samen een geheel; elke bijdrage is van belang voor ons allen en voor onze omgeving.
- Wij zijn ons bewust dat we samen met onze leerlingen verantwoordelijk zijn voor een gezondere en schonere wereld.
- Wij werken samen met onze leerlingen aan een toekomst waar we nu al invloed op kunnen uitoefenen door (kleine) stappen te ondernemen.
- Wij leren dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn voor de generaties die na ons op de aarde zullen wonen.
- Op De Baanbreker leren leerlingen om zelf duurzame oplossingen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren

Onze visie op identiteit

Iedereen is welkom op onze oecumenische school, hoe divers ook qua geloof en identiteit. Want: wij delen onze wereld. Bij De Baanbreker legt iedereen de basis voor het (samen)leven als wereldburgers met eigen identiteit.

Vanuit wederzijds respect gaan wij in gesprek over wat ons verbindt én over onze verschillen. Met de kinderen onderzoeken we de diverse levensbeschouwingen met als doel de persoonsvorming van ieder kind. Wij verwonderen ons daarbij over wie iedereen mag, kan en wil zijn. Nu en in de toekomst!

“Op De Baanbreker gaan we samen ontdekken wie JIJ bent. Ook JIJ hebt je eigen talent.

*We gaan samen op reis;
bij ONS krijg je het mooiste onderwijs!”*

De inhoud en organisatie van ons onderwijs

Onderwijs aan het jonge kind

Ondervinden, nadoen en onderzoeken zijn de pijlers van ons kleuteronderwijs. Bij de kleuters zijn de contouren van een brede ontwikkeling die we stimuleren op de Baanbreker onmiskenbaar aanwezig, toch neemt het onderwijs van 4/5-jarigen een eigen plaats in op onze school.

Het kleuteronderwijs is opgezet aan de hand van thema's. Deze aanpak past het best bij kinderen van deze leeftijd en geeft de leerkrachten de kans om een rijke en uitdagende leeromgeving aan te bieden. We werken aan de thema's vanuit verwondering. Hierbij maken we gebruik van de **DaVinci methode**. Door de variëteit binnen de thema's kunnen kinderen zich makkelijk naar hun eigen tempo en mogelijkheden ontwikkelen. Leren gebeurt spelenderwijs. Door te onderzoeken, te ondervinden en na te doen, wordt het plezier in het leren aangewakkerd.

Bijzondere aandacht gaat al bij de kleuters uit naar taal. De verhalen van de kinderen zijn de voedingsbodem voor de mondelinge taalontwikkeling. Ze leren navertellen, uitleggen en begrijpend luisteren.

Zelfvertrouwen versterkt de persoonlijke en sociale ontwikkeling. Daarom zorgen we ervoor dat onze school een positieve en stimulerende plek is, waar de leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. Waar vriendschappen makkelijk ontstaan en elkaar helpen vanzelfsprekend is. Als de eerste stappen op school met succes worden gezet, is de kans op een soepel vervolg groot.

Om te ontwikkelen te illustreren, stellen we samen met het kind een portfoliomap samen met voorbeelden van vorderingen. Plezier in het werk staat voorop; dat werkt aanstekelijk en motiverend. Een mooie verworvenheid voor alle jaren die daarna komen.

Het onderwijs in de onderbouw kenmerkt zich door:

- Thematisch en doelgericht werken
- Spelend leren en bewegend leren
- Spelbegeleiding door leerkrachten
- Werken in en aan een leerrijke omgeving
- Ontwikkeling volgen (meten) via observaties
- Sociale en algemene vaardigheden aanleren (zelfredzaamheid)

Da Vinci Methode

In elke klas staat steeds een thema centraal. Vanuit dat thema gaan we de wereld om ons heen ontdekken. Dat doen we vanuit heel veel vakken: wereldoriëntatie, biologie, techniek, maatschappijleer, levensbeschouwing, filosofie, 21ste eeuwse vaardigheden, Computational Thinking (CT), burgerschapsvorming, persoonsontwikkeling, kunst: muziek, bewegen op muziek, theater, beeldende vorming, taal en levenskunst.

De leerkracht staat soms in de rol van expert die kennis overdraagt en soms in de rol van coach die kinderen helpt om hun talenten te helpen ontdekken en ontwikkelen. Iedere leerkracht is hierin uniek met een eigen aanpak. Want ook onze leerkrachten werken vanuit hun eigen talenten en interesses zodat de kinderen sterke voorbeelden hebben.

Onderbouw

Het thema past bij de leeftijd van het kind. Er zit een mooie opbouw in de thema's.

IK

Bij de kleuters gaan we uit van de directe beleving van de kinderen en verkennen we de wereld met onze zintuigen.

We kijken om ons heen naar het weer, de dieren en de planten, de huizen en gebouwen, de natuurkundige verschijnselen. Bij elk onderwerp stellen we twee vragen:

1. **Tijd:** hoe lang is dit er al (verleden), hoe is het nu (heden) en hoe zal het later (toekomst) zijn?

Vakgebied	Groep 1 en 2
Schrijven	0,50 uur
Taal en leesontwikkeling	5 uur
Vorbereidend rekenen	2 uur
Wereldoriëntatie	6,50 uur
Kunstzinnige/beeldende vorming	1 uur
Levensbeschouwing	0,75 uur
Engelse taal	0,50 uur
Sociale vaardigheden/burgerschap	2 uur
Zintuiglijke ontwikkeling/buitenspel	6 uur
Bewegingsonderwijs	1,50 uur
Per week	25,75 uur

Onderwijs aan midden- en bovenbouw

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus Taal en Rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakgebied (in uren)	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	5	5	4	4	4	4
Taal	5	5	5	5	5	5
Rekenen/Wiskunde	5	5	5	5	5	5
Wereldoriëntatie	4	5	5	5	5	5
Kunstzinnige vorming	2	2	2	2	2	2
SEL/burgerschap	0,75	0,75	1,15	1,15	1,15	1,15
Levensbeschouwing	0,75	0,50	0,75	0,75	0,75	0,75
Schrijven	1,15	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Engelse taal	0,50	0,50	0,75	0,75	0,75	0,75
Bewegingsonderwijs	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Totaal	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75

De DaVinci methode bouwt in de midden- en bovenbouw voort op de onderbouw:

IK & DE WERELD

Dan is het kind toe aan de middenbouw. Daar beginnen we bij het begin: het ontstaan van alles. We kijken weer naar onze directe omgeving en stellen de vragen van tijd en plaats, maar nu gaan we iets verder: hoe is het ontstaan? Hoe zijn de dieren, de planten, de mensen ontstaan? Hoe zijn de wereld-delen ontstaan, de kringloop van het water, ons schoolgebouw, mijn kleren...

IK & DE ANDER

In de bovenbouw kunnen de kinderen abstracter denken en gaan we kijken hoe mensen in andere werelddelen leven. We bestuderen uit elk werelddeel een cultuur en bestuderen dan het klimaat, de natuur, het geloof, het dagelijks leven en ga zo maar door om te kijken wat we van elkaar kunnen leren.

Elk thema is anders

Elke klas pakt een thema op haar eigen manier aan. De onderwerpen zijn hetzelfde, zodat we zeker weten dat alle kinderen met een sterke kennisbasis van school gaan. Maar elke klas legt eigen accenten. Als een juf heel spannend kan vertellen, dan wordt er veel verteld, als een meester heel veel van vogels weet, gaan we naar buiten om vogels te zoeken, en dat doet de meester dan natuurlijk ook met de andere klassen! Als een klas meer over ridders wil weten, duiken we samen dieper in dat onderwerp.

Alle kinderen stellen in elk thema zeker één eigen verwonderingsvraag die ze helemaal uit gaan zoeken. Soms doen ze dat alleen en soms doen ze dat samen met andere kinderen, offline en online. Door onderzoekend en ontdekkend te leren maken ze een eigen nieuwe uitvinding: het Themawerk. Daar mogen ze van alles voor gebruiken, zoals verf, computers, robotica, hout, papier.

Aan het eind van een thema houden we een tentoonstelling voor de andere kinderen en voor ouders, zodat iedereen kan zien wat we hebben gemaakt.

We hebben bewust gekozen voor DaVinci omdat het een bijzonder methode is die het beste aansluit bij onze visie op onderwijs. Hoe we werken met deze methode lichten we graag wat uitgebreider toe.

ONDERBOUW

In de onderbouw ontdekken we samen de directe wereld om ons heen door rond te kijken en ons te verwonderen. Daarom zijn onze thema's verbonden aan de seizoenen: zomer, herfst, winter, lente. We onderzoeken daarin steeds:

- tijd en tijds besef
- plaats en plaats besef
- dieren
- planten
- natuurkundige verschijnselen
- een beroep

Doordat deze onderwerpen steeds terugkeren kunnen we ze steeds dieper verkennen en zo een stevige basis leggen voor de middenbouw.

We werken thematisch en concentrisch.

Om overzicht en samenhang te bewaren, maken we gebruik van diverse hulpmiddelen:

- over tijd: de Tijdlijn van het jaar en de Seizoenscirkel
- over plaats: het Wereldkleed en de globe
- over het leven: het Dierenrijkoverzicht, de Plantensleutel

Deze overzichten lopen door in de midden- en bovenbouw. Doordat de kinderen ze steeds weer zien, onthouden ze de informatie goed.

De methode hanteert de Tijdlijn van het jaar. Vragen die aan bod kunnen komen zijn bijvoorbeeld: Welke dag is het? Wat gaan we vandaag doen? Is er iemand binnenkort jarig? Hoeveel nachttjes is dat nog?

Kinderen kunnen zelfstandig met de seizoenen en de maanden aan het werk met de Seizoens-cirkel. Ze controleren zelf of ze het goed hebben gedaan en dan laten ze dat trots zien aan de leerkracht. Je kunt in elk seizoen en dus elk thema van DaVinci werken vanuit een Verhalend Ontwerp. Kinderen zijn verzot op verhalen. Niets mooier wanneer je als kind, samen met anderen, op avontuur kan in je eigen klas.



Wat valt er dan een hoop te ontdekken! De kracht van het verhalend ontwerpen zit in korte episodes met sleutelvragen waar kinderen zelf antwoorden op kunnen vinden. Op een verhalenwand wordt visueel gemaakt wat er al is gebeurd in ons verhaal. De betrokkenheid van kinderen wordt vergroot door een betekenisvolle context aan te bieden en het taaldenken te stimuleren.

Bij de kleuters beginnen we al met onderzoekend en ontwerpend leren en maken ze een Themawerk. Samen én alleen.

De Verwonderingsvragenkaart helpt bij het verzinnen van de oplossingen. Elk kind houdt een eigen portfolio bij. Hierin bewaren de kinderen hun verwerkingen en de foto's van hun werkstukken. De leerkracht volgt de ontwikkelingen in het Helikoptermodel.

Jonge kinderen ontwikkelen hun taalvaardigheid voor een belangrijk deel door mondelinge taal. Daarom voeren we veel gesprekken die de taal- en denkontwikkeling van kinderen stimuleren: HOTS-gesprekken van Higher Order Thinking Skills. Door het voeren van gesprekken werken we tegelijkertijd aan uitbreiding van de woordenschat. Een andere manier waarop we aan de woordenschat van kinderen werken, is door interactief voorlezen. Door een prentenboek meerdere keren voor te lezen en ruimte te geven voor actieve deelname van de kinderen voor, tijdens en na het lezen, breiden de kinderen spelenderwijs hun woordenschat uit.

Leesplezier is een cadeau voor het leven en dat geven we kinderen graag mee. Binnen elk thema zijn er activiteiten waarbij prentenboeken centraal staan en waarmee de beginnende geletterdheid van kinderen gestimuleerd wordt. Zo zijn er taalactiviteiten waarbij we gericht werken aan de leerlijnen en tussendoelen op het gebied van boekoriëntatie en verhaalbegrip. Aan taalbewustzijn en alfabetisch principe werken we in de kleine en grote kring door woord-, klank- en letterspelletjes. Binnen elk thema is daarbij aandacht voor poëzie.

Door per thema een breed aanbod te bieden aan jeugdliteratuur met prentenboeken, informatieve boeken en poëzie stimuleren we het taal- en leesplezier van de kinderen en leggen we een stevige basis voor het leren lezen en schrijven. In onze hoeken en op onze Thematafel vind je allemaal activiteiten en verwerkingen om te doen, alleen en samen. Kinderen mogen zelf kiezen en soms zijn verwerkingen verplicht. We gaan ook veel naar buiten om daar de echte wereld te verkennen.

MIDDENBOUW

We werken elke week 4 uur aan Wereldverkenning. Het eerste uur is de leerkracht-gebonden les. Daarna mogen de kinderen kiezen uit allerlei verwerkingen die passen bij hun eigen interesses en talenten. Ze kunnen werkbladen maken, proefjes doen, een hoorspel uitvoeren en ga zo maar door. In de kleurrijke Werkblokken zitten mooie verwerkingen van de lessen die ze zelf kunnen nakijken en corrigeren. Deze bewaren ze in hun portfolio. Met het Helikoptermodel houden ze zelf bij wat ze hebben geleerd, nog willen leren en hoe het is gegaan.

Ook in de middenbouw zie je weer de overzichten van tijd, plaats en leven:

- De Tijdlijn van het jaar, de kleine Seizoens-cirkel, het Tijdtouw met het ontstaan van alles, de Tijdlijn van het leven
- Het Wereldkleed en het Provinciekleed
- Het Dierenrijkoverzicht en de Plantensleutel

In het Verhalend ontwerp gebeuren bijzondere dingen. Door de sleutelvragen worden de lessen gekoppeld aan het overkoepelend verhaal. Kinderen zijn hierdoor heel betrokken en komen tot allerlei ideeën voor een Themawerk. De Verwonderingsvragenkaart helpt om creatief te denken.

In het uur dat vrij te besteden is, kan de leerkracht die veel over de natuur weet bijvoorbeeld met de kinderen naar buiten. Of ze kunnen extra programmeren of krijgen een gastles van een expert.

BOVENBOUW

In de bovenbouw gaan we de hele wereld over op de Tijdlijn van de menselijke beschaving. In elk werelddeel bestuderen we een volk en in Europa zelfs twee. Zo hebben we uiteindelijk alle werelddelen behandeld en dus alle klimaten op aarde, de dieren, planten en levensbeschouwingen. Bij elk werelddeel kijken we naar hoe het vroeger was, hoe het nu is en hoe het in de toekomst zal zijn. Bij elke thema komen dezelfde onderwerpen terug zodat we verbanden leren zien en onze kennis verdiepen. De kinderen werken actief met de Tijdlijn van de menselijke beschaving: ze hangen er kaarten op en maken ook zelf kaarten. Het is hun mentale map van de geschiedenis. Omdat er heel veel is gebeurd in de recente geschiedenis hebben we nog een aparte tijdlijn van de Nieuwste Tijd zodat we daar extra aandacht aan kunnen besteden.

De kinderen krijgen een les met basiskennis en gaan dat vervolgens verder uitdiepen vanuit hun eigen talenten en interesses. In hun persoonlijke Helikoptermodel houden ze hun leerproces bij: wat weet ik al, wat wil en moet ik weten, hoe pak ik dat aan? Aan het eind van het thema gaan we reflecteren: wat ging goed, wat kan beter, wat zijn mijn tips

en tops? Erg leuk om te doen en heel handig voor de middelbare school later.

Zo nu en dan komen er gastsprekers op school om college te geven of gaan we er eens op uit. We kijken dan bijvoorbeeld in de buurt naar de architectuur of gaan op zoek naar insecten. Bij ons leren kinderen binnen en buiten, zittend en staand, op allerlei manieren en van allerlei verschillende mensen. Ook geven ouders wel eens een gastles over hun hobby, werk of land van herkomst. Fantastisch, want samen weten we zoveel meer.

Kortom we werken niet alleen thematisch, maar geven ook:

- **Cursorisch onderwijs**
Dit heeft een systematische opbouw, waarbij de onderdelen na elkaar zijn gepland. Het is een afgebakend geheel.
- **Concentrisch onderwijs**
Belangrijke onderwerpen zoals tijd en tijdsbesef, plaats en plaatsbesef, het dierenrijk en het plantenrijk, komen in elk thema van groep 1 t/m groep 8 aan de orde. Elke keer wordt het iets moeilijker en wordt de leerinhoud uitgebreid.
- **Exemplarisch onderwijs**
Bij exemplarisch onderwijs gebruiken we één exemplaar om ons in te verdiepen en alle belangrijke aspecten van het onderwerp te behandelen. Deze leerinhoud dient dan als voorbeeld voor andere onderwerpen. Zo verdiepen we ons bijvoorbeeld in een krokodil als voorbeeld van een reptiel.
- **Omgevingsonderwijs**
We maken altijd een koppeling naar de omgeving van de kinderen, zoals zij die beleven. Als we het over papyrus hebben bij een thema, dan gaan we onderzoeken welke grassen er in de buurt van de school zijn.

Werken in het WereldWonderWeb

We vinden het heel belangrijk dat kinderen veel weten. Als je de feiten van de meningen wilt scheiden op internet en sociale media, is het fijn als je zelf al veel kennis hebt.

Na elke les krijgen de kinderen online een herhaling van de belangrijkste onderdelen en kerndoelen van de les. Dan volgt een quiz en kunnen ze laten zien of ze deze kennis beheersen. Als je het nog niet precies weet, gaan we even met je herhalen. Daarna kunnen de kinderen kiezen uit vier soorten opdrachten:

1. Samenwerken: maak samen met een klasgenootje een opdracht.
2. Creëren: maak iets nieuws met deze Hogere Orde vraag.
3. Leer iets nieuws: verdiep je in een nieuw, aansluitend onderwerp.
4. Quiz: laat in een nieuwe quiz zien wat je allemaal weet.

Het WereldWonderWeb houdt alles bij wat de kinderen hebben gemaakt en geleerd en geeft ook aan met welke kerndoelen ze nog even moeten oefenen. Zo maken de kinderen hun eigen online portfolio.

DaVinci voor thuis

Ouders kunnen thuis met hun kind praten, lezen, spelen en meedoen in het thema! Daarvoor is de website www.davincivoorthuis.nl gemaakt.

We vinden het belangrijk met respect met elkaar en onze wereld om te gaan. Dat vind je terug in al onze thema's en lessen.

Zorg: Passend en inclusief onderwijs

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- Een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- Extra uitleg in een klein groepje;
- Meer tijd om te oefenen;
- Hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- Als het lezen lastig blijft,
- Als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- Of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de

reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

[Klik hier voor uitleg hierover.](#)

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.

- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het toch meedoen met de les via een *klasrobot* – een soort slimme camera in de klas, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.
- Op weg naar een inclusieve school

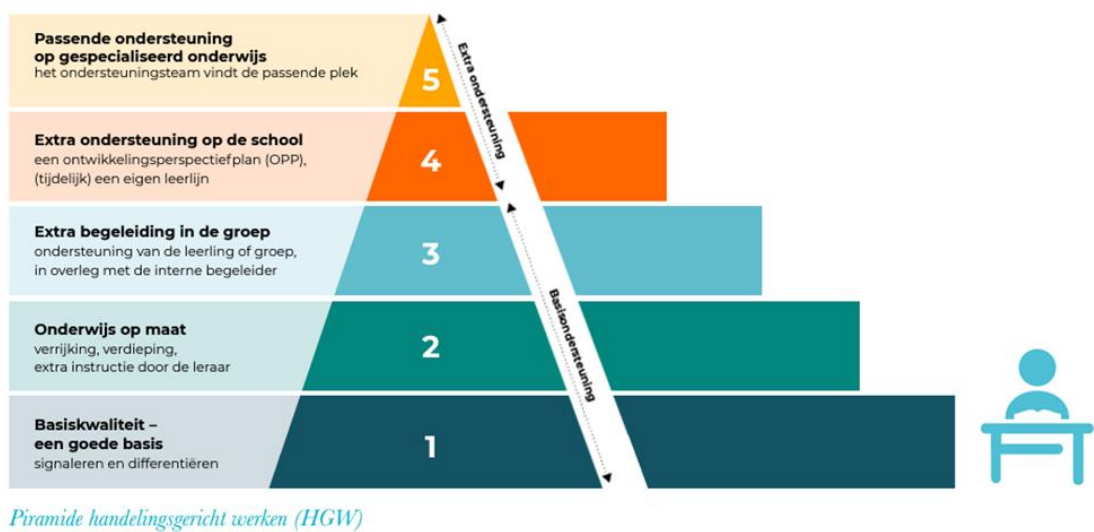
We zijn als school ook bezig met de stap naar *inclusief onderwijs*.

Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
 - We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
 - Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld door verlengde instructie
 - We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
 - We verwijzen weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.
 - Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken
- Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.



Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat.

Wat betekent dat in de praktijk?

HW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar ondersteuning

Op onze school is deze piramide van handelingsgericht werken geïntegreerd in het volgende stappenplan

In de niveaus 1, 2 en 3 spreken we van basisondersteuning.

Basisondersteuning vindt plaats:

- onder regie en verantwoordelijkheid school
- zo nodig met inzet van expertise andere scholen en/of ketenpartners
- zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.

We volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie (in ontwikkeling, medisch handelen en veiligheid).

In de niveaus 4 en 5 spreken we van extra begeleiding en ondersteuning.

Voor extra begeleiding en ondersteuning is het volgende belangrijk.

- Extra ondersteuning op niveau 4 is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'.
- Interventies die we plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. We geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- De school bepaalt waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taalontwikkeling wordt uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. We verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- We werken nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- In geval van gedragsproblemen schakelen we, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan de school (c.q. het bestuur) overgaan tot schorsen en verwijderen.

Wat doen we op de verschillende lagen van de piramide?

Niveau 1: Basiskwaliteit - een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en/of gedragsproblemen. De leraar zorgt dan voor verrijking of verdieping en geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leraar overlegt (met de) intern (begeleider) welke extra begeleiding in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen het samenwerkingsverband en/of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep, de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken zo nodig een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of groeidocument.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft. We kunnen vragen aan het SWV om met ons mee te denken.

Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig die we op een reguliere basisschool niet kunnen geven. We vragen het samenwerkingsverband met ons mee te kijken. We vragen het samenwerkingsverband advies te geven over welke school het ondersteuningsaanbod wel kan bieden.

De ondersteuning die de leerling nodig heeft kan wel worden gegeven in een gespecialiseerde vorm van onderwijs. Dat zijn scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) of scholen voor speciaal onderwijs (SO). Voor toelating op een SBO- of SO-school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Toelaatbaarheidsverklaring

Wanneer een school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften van een individuele leerling kan voorzien, volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervan is sprake op niveau 5. De school vult het groeidocument aan en levert dit aan bij het samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind én dat passende ondersteuning niet voldoende mogelijk is binnen de actuele situatie op school. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

Zij-instromers op school

Scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord/nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. We gaan na welke ondersteuningsbehoeften het kind heeft en of we die ondersteuning op dat moment kunnen bieden. Indien we het niet verantwoord vinden om het kind te plaatsen, dan zullen we in het kader van de zorgplicht de ouders helpen een andere school te zoeken.

De instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken

- [Bureau LeerZo](#)
Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben schakelen we expertise in van Bureau LeerZo. Hiervoor vragen we voor deze leerlingen een arrangement aan bij het SWV.
- [Dyslexiezorg](#)
Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaren.
- [Fysiotherapeut](#)
Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren. De fysiotherapeut is een keer in de week op school om kinderen te behandelen.
- [GGD Jeugdarts](#)
De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.
- [IQ Onderzoeker](#)
Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.
- [Kindercoach](#)
Wanneer nodig schakelen we een kindercoach in die kinderen helpt bij persoonlijke problemen of uitdagingen, zoals emoties, gedrag of sociale problemen. Deze biedt één-op-één begeleiding en werkt samen met het kind aan het verbeteren van zelfvertrouwen, het leren omgaan met gevoelens en het oplossen van moeilijkheden die het kind tegenkomt. Dit kan helpen als een kind bijvoorbeeld moeite heeft met het uiten van emoties, het omgaan met stress, of het aangaan van sociale contacten.

- **Viertaal**
Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Viertaal, een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd met ouders en schakelen waar nodig de expertise van Viertaal in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.
- **Leerplichtambtenaar**
De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.
- **Logopedist**
Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.
- **OKT (OuderKindTeam)**
Het OuderKindTeam bestaat uit verschillende professionals, zoals maatschappelijk werkers, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Zij bieden ondersteuning aan ouders en kinderen bij problemen thuis of in de opvoeding, zoals gedragsproblemen, stress, of zorgen over de ontwikkeling van het kind. Ze werken samen met de school om het kind de beste hulp te bieden.
- **PIT (Preventief Interventie Team)**
Het PIT is een team van deskundigen die samen kijken naar kinderen die extra hulp nodig hebben. Ze helpen als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Dit team kijkt naar wat er precies nodig is en biedt de juiste ondersteuning om problemen vroegtijdig aan te pakken, zodat ze niet groter worden.

Aannamebeleid

Voor het eerst naar de basisschool

Wanneer een kind vier jaar wordt, kan het starten op de basisschool. Bij bijna alle basisscholen in Amsterdam verloopt de aanmelding en plaatsing op dezelfde manier. Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangen ouders/verzorgers van de gemeente Amsterdam een aanmeldformulier voor de basisschool, samen met een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid. U meldt uw kind aan door het aanmeldformulier in te leveren bij de school van uw eerste keuze.

Voorrangsscholen

Elk kind heeft voorrang op de acht dichtstbijzijnde (deelnemende) basisscholen. Welke scholen dat zijn, wordt bepaald door de loopafstand tussen het officiële woonadres van een kind en de scholen. Wanneer je op www.schoolwijzer.amsterdam.nl het woonadres én de geboortedatum van je kind invult, zie je of onze school een van jouw voorrangsscholen is.

Is de Baanbreker de eerste voorkeur, lever het aanmeldformulier (geen kopie of scan) dan op tijd bij ons in. De uiterste data voor het inleveren van het aanmeldformulier zijn gerelateerd aan de

geboortedatum van het kind. Deze deadlines staan op onze website:
<https://www.kindcentrumdebaanbreker.nl/aanmelden>

Daar vind je ook een link naar de brochures *Naar de basisschool in schooljaar 2024-2025* (in NL en EN)

Toewijzen en plaatsen

Bij het toedelen van de plaatsen worden in volgorde de onderstaande voorrangscriteria toegepast:

1. Een oudere broer of zus zit op dezelfde school op het moment dat het aangemelde kind 4 jaar wordt (dit kind heeft een plaatsgarantie);
2. a. Het kind heeft een VVE-ja-indicatie en volgt tenminste 8 maanden voorschoolse educatie op de voorschool die bij de school hoort (op het moment dat het kind 4 jaar is) én heeft de school als voorrangsschool;
b. Het kind gaat tenminste 8 maanden 2 maal per week naar het Integraal Kindcentrum (IKC) waar de school onderdeel van uitmaakt (op het moment dat het kind 4 jaar is) én heeft de school als voorrangsschool;
3. De ouder van het kind heeft op de school een dienstverband voor onbepaalde tijd;
4. Het kind heeft de school als voorrangsschool.

Daarna worden de geregistreerde kinderen die niet op de 1e voorkeur zijn gekomen, als volgt geplaatst:

5. Het kind heeft een voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
6. Het kind heeft een niet-voorangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
7. Het kind woont buiten Amsterdam.

Inschrijving

Pas na de inschrijving is het kind definitief geplaatst op onze school en kan het starten zodra het 4 jaar is.

Uitzondering:

Als tijdens dit aanmeldgesprek blijkt dat uw kind speciale zorg nodig heeft, die onze school niet kan bieden, kan besloten worden uw kind niet toe te laten. In overleg met de ouders zorgt onze school dan voor een andere school die deze zorg wel kan bieden.

Kennismaking met de leerkracht / intake

Circa 6 weken voordat een kind 4 jaar wordt, nodigt de leerkracht je uit voor een kennismakingsgesprek/ intake. Tijdens dit gesprek staat het kind centraal, lichten we ons onderwijs toe, bespreken we de onderwijsbehoefte van je kind en kijken naar (het niveau van) de ontwikkeling van je kind.

Als blijkt dat we je kind niet de ondersteuning of het onderwijs kunnen bieden dat het nodig heeft, dan zoeken we samen met de ouders naar een passende oplossing.

Zij-instromers

Kinderen die in een later leerjaar op onze school wilt starten, komen in beginsel vanaf het begin van een schooljaar bij ons op school. Bij verhuizingen kan daarvan worden afgeweken. We houden een intakegesprek met ouders en kind. Bovendien nemen we contact op met de school die het kind gaat verlaten. Op grond van de gegevens beslist de schoolleider, soms in overleg met de intern begeleider, of het kind geplaatst kan worden.

Het kan voorkomen dat we besluiten het kind niet te plaatsen. De belangrijkste reden daarvoor is als we de indruk hebben dat het kind mee of andere zorg of voorzieningen nodig heeft dan we als school kunnen bieden.

Waar kun je als leerling (en ouder) van op aan?

Veiligheid

Kinderen, ouders en medewerkers gaan respectvol met elkaar op bij ons op school. Een goed pedagogisch klimaat beschouwen wij als een voorwaarde voor de optimale ontwikkeling van kinderen. Alleen kinderen die zich veilig voelen, komen tot leren en ontwikkeling.

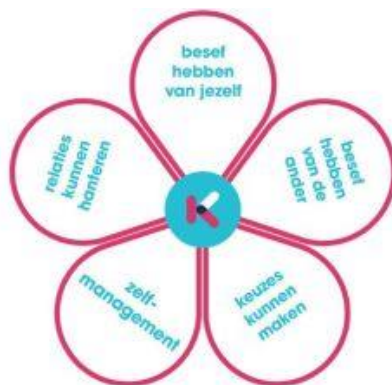
Onze school heeft een duidelijke anti-pestaanpak en een pestprotocol. De school treedt op en grijpt in wanneer pesten wordt geconstateerd door de school of een ouder.

We besteden uitgebreid aandacht aan het in kaart brengen van het ongewenste gedrag van de pester(s), de omstanders en degene die gepest wordt. Vervolgens begeleiden we de kinderen aan de hand van een individueel of groepshandelingsplan naar gedragsverandering. Indien nodig, schakelen we hulp in van externe deskundigen en/of we adviseren ouders op zoek te gaan naar hulp voor hun kind.

Een veilig pedagogisch klimaat

Op onze school werken wij aan sociaal-emotioneel leren (SEL) met de methode Kwink. Deze methode wordt ingezet van groep 1 t/m 8. Het is een preventieve methode die kinderen leert zichzelf beter te kennen. De methode helpt ook bij het herkennen van emoties en geeft handvatten om op een goede manier met emoties om te gaan. We leren de kinderen ook om te gaan met anderen en zich in te leven in de gevoelens van anderen. Bij sociaal emotioneel leren horen ook keuzes maken en relaties onderhouden. Die levensvaardigheden (competenties) zijn, naast het leren van taal, rekenen, schrijven en lezen belangrijke voorwaarden om succesvol te kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Tijdens de KWINK lessen werken we aan de volgende **vijf gedragscompetenties**:



In de methode is een module opgenomen voor het burgerschapsonderwijs. Het aanbod sluit daardoor mooi op elkaar aan en wordt dus niet als apart vak aangeboden. Dit geldt ook voor mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht programma voor het Sociaal Emotioneel leren gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Door gebruik te maken van dit programma werken wij op onze school preventief aan een veilig groepsklimaat.

Een prettige sfeer in de klas

Er zijn verschillende factoren die niet-sociaal gedrag bij kinderen veroorzaken en ervoor kunnen zorgen dat de sfeer in een groep niet prettig is. Eén van de oorzaken voor het vertonen van verstorend gedrag is sociale incompetentie. Om sociaal competent gedrag te kunnen laten zien heb je sociale vaardigheden nodig. Hier richt Kwink zich dan ook op. De interventie is gebaseerd op de vijf essentiële sociaalemotionele competenties. Deze zijn vertaald naar gewenst leerlinggedrag. De kennis, vaardigheden of attitude bij dit gewenste gedrag worden verworven tijdens de lessen. Kinderen zullen hiervan sociaal competent(er) worden. Door aan te sluiten bij de groepsfases en gestructureerd te werken aan een rijke emotiewoordenschat zal een positieve groepsdynamiek ontstaan en daarmee een fijne en veilige sfeer in de groep.

Waarom Kwink?

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten;
- Kent een groeps-brede, preventieve aanpak;
- Zorgt voor een sociaal veilige groep;
- Verhoogt de leeropbrengsten;
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties;
- Biedt iedere les unieke filmpjes;
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid;
- Is leuk!

Gedragsregels en afspraken

Naast de preventie methode die we op school gebruiken, besteden we veel aandacht aan omgangsvormen en gedragsregels. We werken met klassenafspraken en ons gedragsprotocol is in ontwikkeling. In dit gedragsprotocol worden afspraken en procedures vastgelegd, waarmee we ervoor zorgen dat er een positief klimaat heerst op school. Daarnaast hebben wij een aanspreekpunt in de school, onze kwaliteits-coördinator. Op verzoek van de leerkracht kan het zijn dat de kwaliteits-coördinator mee gaat kijken in de klas. Dit gebeurt bijvoorbeeld als we merken dat er in een klas meer nodig is dan de huidige (preventieve) aanpak.

Voor meer informatie over de werkwijze van onze methode verwijzen wij u naar [de website van Kwink](#).

Ieder kwartaal wordt er een koelkastposter gedeeld via onze nieuwsbrief. Daarnaast is er een [Kwink Oudermagazine](#) beschikbaar, zodat u thuis ook actief aan de slag kunt met de vaardigheden die wij op school aanleren. Mochten er toch nog vragen zijn over Kwink en of onze werkwijze op school? Kom gerust eens langs! We vertellen er graag meer over.

Onze schoolorganisatie

De schooltijden

Maandag, dinsdag en donderdag	08:15 – 12:00 uur 13:00 – 15:00 uur
Tussenschoolse opvang*	12:00 – 13:00 uur
Woensdag en vrijdag	08:15 – 12:30 uur

De school om 8:05 uur open. Ouders mogen hun kinderen in de klas brengen en hen na afloop ook weer ophalen. Kinderen die naar de opvang gaan, worden opgehaald door een pedagogisch medewerker van de opvang Woest Zuid.

*De tussenschoolse opvang is kosteloos, de opvang wordt door ons team intern geregeld.

Afmelden

Wanneer je kind ziek is kun je melden via Parro (de ouderapp).

Vakanties en lesvrije dagen

Herfstvakantie	18-10-2025	t/m	26-10-2025
Kerstvakantie	20-12-2025	t/m	04-01-2026
Voorjaarsvakantie	21-02-2026	t/m	01-03-2026
Goede vrijdag & Pasen	03-04-2026	t/m	06-04-2026
Meivakantie inclusief Koningsdag en 5 mei	18-04-2026	t/m	05-05-2026
Hemelvaartsdag	14-05-2026	t/m	15-05-2026
2e Pinksterdag	24-06-2026	t/m	25-05-2026
Zomervakantie	04-07-2026	t/m	16-08-2026

Studiedagen

Vrijdag	17-10-2025
Donderdag	12-02-2026
Woensdag	04-03-2026
Dinsdag	16-06-2026
Vrijdag	03-07-2026

Leerplicht en verzuim

Kinderen hebben het recht om te leren en moeten naar school zodra ze 5 jaar oud zijn. Dan hebben ouders de plicht om hiervoor te zorgen. Ook de school speelt hierbij een rol. Dit is vastgelegd in een verzuimprotocol. Hierin worden de stappen beschreven die de school zet om te zorgen dat kinderen onderwijs volgen.

Als kinderen regelmatig zonder bericht afwezig zijn of te laat komen, neemt de school contact op met de ouders. Als er na dit contact geen verbetering optreedt, is de school genooddaakt dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Leerplicht kan de ouders uitnodigen voor een gesprek en ook sancties verbinden aan ongeoorloofd verzuim.

Verplichte onderwijstijd

Basisscholen moeten voldoen aan de urennorm onderwijs. Dat houdt in dat we ten minste 7.520 uur onderwijs aan moeten bieden, verdeeld over 8 schooljaren. Gemiddeld is dat 940 uur per leerjaar. Het aantal uren kan voor de onderbouw en bovenbouw per school verschillen, scholen zijn vrij om dat zelf te bepalen. Zolang leerlingen op de basisschool minimaal 7520 uur onderwijs volgen.

Landelijk bepaalde vakantiedagen basisschool

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt jaarlijks de data voor vakanties landelijk vast. Dit zijn de data voor de zomervakantie, kerstvakantie en een week meivakantie. Basisscholen moeten zich aan deze data houden.

Voor de herfstvakantie en voorjaarsvakantie geeft het ministerie adviesdata. Scholen kunnen de data van deze vakanties zelf vaststellen. Ze bepalen ook zelf of zij de verplichte week meivakantie willen verlengen. Bijvoorbeeld tot 2 weken.

We stellen jaarlijks een vakantierooster vast. KC De Baanbreker is in ieder geval 1 week dicht in de herfstvakantie, 2 weken met de kerstvakantie, 1 week tijdens de voorjaarsvakantie, 2 weken in de meivakantie en 6 weken gedurende de zomervakantie.

Flexibel verlof

Meer onderwijsuren, meer flexibiliteit

Met het lesrooster van KC De Baanbreker bieden we jaarlijks meer uren aan dan de inspectie voorschrijft. Hoeveel extra uren we aanbieden, verschilt jaarlijks. Onze lestijden liggen vast maar door de vakantiespreiding bestaat niet elk schooljaar uit evenveel weken.

De extra uren die we aanbieden mogen flexibel opgenomen worden, waarmee we ouders/verzorgers extra flexibiliteit kunnen bieden als het gaat om verlof, vakantie of snipperdagen. Voor sommige ouders is het namelijk (bijna) niet mogelijk om verlof op te nemen tijdens de wettelijk bepaalde vakanties. Zo kunnen we hen in de gelegenheid stellen om op een ander moment met hun gezin op vakantie te gaan.

Verlof vraagt u aan bij de schoolleiding. U kunt uw aanvraag mailen naar baanbreker.directie@askoscholen.nl. Het verlofformulier vindt u op de website is onder: Ouders/Praktische informatie/Verlof. Het verlof dient ten alle tijden ruim op tijd aangevraagd te worden. Minimaal 1 maand van te voren, het liefst al veel eerder. Vanaf het schooljaar 2025-2026 kan het verlof alleen nog maar in bepaalde periodes worden aangevraagd, zodat we het overzichtelijk kunnen houden voor de leerkrachten. Dit zal tijdig worden aangekondigd in de nieuwsbrief.

Deze aanvragen moeten door de directie goedgekeurd worden. De directie heeft altijd het recht om de verlofaanvraag af te wijzen. Hierover gaan we graag goed in gesprek met onze ouders. We kijken samen naar wat ze zouden willen en of dat op dat moment past in de ontwikkeling van het kind. Het is natuurlijk ook belangrijk om samen te kijken of het ook past in het aanbod dat we bieden en of we daarin wat kunnen schuiven. Als wij als onderwijsprofessionals vinden dat het ten koste van de ontwikkeling van uw kind gaat zullen we dit ook met u bespreken. Het is dus niet vanzelfsprekend dat het aangevraagde verlof in alle gevallen wordt toegekend.

Hoe werkt dit voor ouders?

Voor het aanvragen van vakantieverlof gelden een paar beperkingen. Een extra week vakantieverlof:

- kan niet tijdens de eerste twee weken of de laatste week van het schooljaar en kan niet vastgekoppeld worden aan de kerstvakantie (beide mag namelijk niet volgens de leerplichtwet.);
- en kan niet tijdens de toetsweken (eind januari en eind mei/begin juni) opgenomen worden.

Een (week) vakantieverlof moet per volledige week aaneengesloten worden opgenomen in het lopende schooljaar in de daarvoor aangewezen weken.

Ouders die geen flexibel vakantieverlof aanvragen maken automatisch gebruik van het reguliere aanbod. Hierdoor maken leerlingen op onze school meer onderwijsuren dan de gemiddelde basisschool.

De schoolleiding stelt jaarlijks het vakantierooster vast en geeft aan hoeveel ruimte het jaarlesrooster biedt voor het opnemen van flexibel vakantieverlof en in welke weken het flexibel vakantieverlof kan worden opgenomen. Ook worden de toetsweken in de jaarplanning bepaald.

Dit wordt besproken met de MR. De MR heeft hierin adviesrecht. Zij kunnen hun wensen aangeven en

de school houdt hier zoveel mogelijk rekening mee. De haalbaarheid qua organisatie en het jaarrooster zijn hierin leidend.

De weken waarin flexibel vakantieverlof kan worden opgenomen in het nieuwe schooljaar worden in de nieuwsbrief van september aan alle ouders gecommuniceerd.

Ook vermelden we de activiteiten en bijzonderheden die plaatsvinden tijdens deze weken.

(zie de schoolkalender voor belangrijke data/activiteiten.)

De sluitingsdatum daarvoor wordt eveneens in de nieuwsbrief vermeld. Aanvragen kunnen tot aan de sluitingsdatum worden ingediend. Wat te laat, of op een verkeerde manier, wordt doorgegeven wordt niet in behandeling genomen.

In principe kunnen de data van eenmaal aangevraagd vakantieverlof na de sluitingsdatum niet meer gewijzigd worden.

Kortdurend verlof (1 dag) dient minimaal 2 weken van tevoren aangevraagd te worden.

Er kunnen buiten de flexibele uren waar u recht op heeft geen andere vakanties of vrije dagen voor vakanties worden aangevraagd. De enige verlofgronden die verder gelden zijn de gronden voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek (artikel 11, Leerplichtwet).

Gezonde school

Gezonde lunch

Duurzaamheid is een van de kernwaarden van ons onderwijs.

- Wij zijn ons bewust dat we samen met onze leerlingen verantwoordelijk zijn voor een gezondere en schonere wereld.
- Wij werken samen met onze leerlingen aan een toekomst waar we nu al invloed op kunnen uitoefenen door (kleine) stappen te ondernemen.

Het aanbieden van een gezonde lunch past binnen onze visie op duurzaamheid. Hiermee planten we een zaadje en om een gezonde generatie te oogsten. We willen van onze kinderen 'gezonde eters' maken. We willen hen leren om voedzaam en gevarieerd te lunchen op het moment van de dag dat ze de meeste energie verbruiken. Onderzoeken tonen aan dat een gezonde lunch zorgt voor meer energie in de klas en betere prestaties op school. **De gezamenlijke warme maaltijd/lunch is echt een speerpunt van ons gezonde voedingsbeleid.** Ouders die kiezen voor onze school kiezen ook voor deze warme maaltijd.

We hebben TommyTomato ingeschakeld om de lunch te verzorgen, omdat hun visie goed aansluit bij die van onze school. Zij streven ernaar kinderen dagelijks voldoende groenten te laten eten door op school een extra groentemoment te creëren.

TommyTomato levert warme, gezonde lunches, boordevol groenten die kinderen lekker vinden. Deze lunches worden hapklaar in warmhoud-boxen tot aan het klaslokaal afgeleverd. De kinderen eten samen met de leerkracht een warme maaltijd in de klas tijdens de grote pauze. Na de lunch gaat alles terug in de box en worden deze weer opgehaald. Het kost de leerkracht geen extra werk.

Als ouder betaalt u aan TommyTomato een maandelijks bedrag. Dit dient u 4 weken vooruit te betalen via een automatische incasso. De prijs voor onderbouw (gr 1 t/m 4) porties (200gr) is € 3,35 en voor bovenbouw (gr 5 t/m 8) porties (300gr) is € 3,89.

Om te zorgen dat alle kinderen in aanmerking kunnen komen voor een gezonde lunch is de Stichting TommyTomato opgericht. Donateurs ondersteunen ouders die TommyTomato niet volledig kunnen betalen. Voor deze ouders kunnen we de drempel verlagen. Daarom zijn we als school ook donateur van deze stichting en we roepen ouders die inclusiviteit ondersteunen en een bedrag kunnen missen (of: daartoe de middelen hebben) op om ook donateur te worden. We streven ernaar om alle kinderen een gezonde lunch aan te bieden!

Wilt u meer weten over dit TommyTomato abonnement? Raadpleeg dan de website:

<https://www.tommytomato.nl/vragen/>

Verjaardagen

Jarige kinderen mogen hun klasgenootjes en de leerkrachten trakteren. We vinden het fijn als er gezond wordt getrakteerd. We merken dat ouders ongelooflijk creatief zijn in het vinden van gezonde traktaties die er vaak ook nog heel leuk uitzien.

Gymmen

Bewegen is belangrijk voor kinderen. De kleuters bewegen dagelijks in de speelruimte en tijdens het buiten spelen. De inrichting van het schoolplein en het buitenspeelgoed zijn gekozen om het bewegen spelenderwijs te stimuleren. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen 2 keer per week 45 minuten gymles. De gymschoentjes van de kleuters (liefst met klittenband) blijven op school, vanaf groep 3 gaan de gymkleding en -schoenen mee naar huis. We vinden dat douchen na flinke inspanning hoort bij persoonlijke hygiëne en moedigen dat vanaf groep 3 aan.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn van harte welkom in de school. We betrekken ouders graag bij allerlei activiteiten, zoals ondersteuning in en buiten de groep, als klassenouder, via de ouderraad, via medezeggenschap, etc. We nodigen ouders graag uit een bijdrage te leveren aan (het organiseren van) verschillende activiteiten op school, waaronder de feesten, de bibliotheek, sportactiviteiten, etc. De ouderraad zal het voortouw nemen bij deze initiatieven

Educatief partnerschap

De teamleden van Kind-centrum De Baanbreker vinden het belangrijk dat er intensief wordt samengewerkt als het gaat om opvoeding en onderwijs. We zien het graag als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, met elk hun eigen verantwoordelijkheden.

De ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs.

Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leerkrachten. Onze gedachte achter educatief partnerschap is dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. We streven immers hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind. We gaan graag met ouders in gesprek over het onderwijs en de opvoeding. Ook maken we graag afspraken over de manier waarop we hierin samenwerken.

Als ouders actief samenwerken met de school kan heeft dit een positieve invloed hebben op de leerprestaties van uw kind. Maar ook op het sociale gedrag, probleemsituaties in de klas en het doorzettingsvermogen van uw kind. Goed onderwijs maak je samen, als ouder speelt u daar een belangrijke rol in.

Klassenouders

Als team streven we naar 2 klassenouders per groep. U kunt zich hiervoor opgeven bij de leerkracht van uw kind. Meestal doen wij aan het begin van het schooljaar een oproep aan alle ouders. Als klassenouders bent u de contactpersoon tussen de ouders en de leerkracht van de groep. De leerkracht kan de klassenouders vragen om te helpen en of te ondersteunen bij verschillende taken en activiteiten. Denk hierbij aan een uitstapje, hulp bij de verschillende feesten en of activiteiten in de klas. U hoeft deze taken niet allemaal zelf uit te voeren, maar u zorgt er wel voor dat er voldoende ouders aanwezig zijn en bij de diverse activiteiten kunnen helpen.

Werkgroepen

Naast de 2 klassenouders per groep, hebben we ook werkgroepen waar we ook uw hulp bij nodig hebben. Hiervoor doen we gedurende het schooljaar via Parro en of de Ouderraad een oproep. U hoeft dan niet structureel als klassenouder actief het hele jaar door te ondersteunen, maar alleen in bepaalde periodes. We gaan een werkgroep starten voor o.a. Sinterklaas, Kerst, Pasen, de sportdag en de themadagen. Zo weet u als ouder ook wanneer we actief een beroep op u zullen doen. Mocht u hiervoor interesse hebben, geef u dan alvast op bij de groepsleerkracht of bij de directie.

Ouders in de school

Betrokken en actieve ouders zijn onmisbaar op onze school. Kinderen voelen zich veiliger en leren beter als hun ouders en verzorgers zichtbaar zijn en meedoen op school. Als ouder kunt u op heel veel manieren meehelpen. Dit hoeft niet elke week, of het hele jaar door, maar af en toe wordt ook heel erg gewaardeerd. Als ouder kunt u een bijdrage leveren aan ons onderwijs bijvoorbeeld door het geven van een gastles of een workshop, die passend is bij het thema waar we in de school mee bezig zijn. Bent u een arts, advocaat, kok, huisvader of archeoloog? Of u weet u wel alles van programmeren? Dan zien we je als ouder graag in de school! Op KC De Baanbreker zien we ouders als een belangrijke gelijkwaardige partner.

Daarnaast zijn we regelmatig op zoek naar ouders die mee willen helpen met bijvoorbeeld knutselen of om mee te gaan met uitstapjes en andere activiteiten. Dus mocht u niet structureel kunnen helpen, maar

wel af en toe een keertje, dan zijn we daar ook heel blij mee. We zetten structureel luizenouders in, elke 1 e maandag na een vakantie kan er dan op luizen worden gecontroleerd en de woensdag erop volgt de nacontrole. Op dit moment roepen we ouders op om dit zelf thuis te doen, maar we streven ernaar daar zelf de regie over te voeren in de toekomst.

Ook zetten we graag leesouders in, die ons kunnen helpen op een vaste dag per week in de klas bij het lezen. Als u dit leuk vindt om te doen, wilt u dit dan kenbaar maken bij de groepsleerkracht van uw zoon/dochter? Voor vragen mail naar: baanbreker.info@askoscholen.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad samengesteld uit vertegenwoordigers van ouders en personeelsleden. De MR-leden van onze school zijn: Sietske Hendriks en Kalo Naastenpad (personeelsgeleding) Laura Wekker en Jessica de Vlieger (oudergeleding).

De MR heeft inspraak in de school. Bij sommige beslissingen heeft de MR adviesrecht en bij belangrijke zaken instemmingsrecht. Dit is vastgelegd in de wet op de medezeggenschap. Ouders en leerkrachten kunnen met hun wensen en opmerkingen bij de MR terecht.

Ouderbijdrage

Voor de allerlei activiteiten en vieringen in de school vragen we een ouderbijdrage. De bijdrage is vrijwillig en wettelijk niet verplicht, maar eigenlijk onmisbaar om activiteiten voor de kinderen te organiseren waarvoor de overheid geen vergoeding biedt.

Van deze bijdrage organiseren we allerlei activiteiten, zoals: het Sinterklaasfeest, Kerstfeest en Pasen. Het schoolreisje, de schoolbibliotheek, excursies en/of uitstapjes, etc.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Voor schooljaar 2024-2025 vragen we een ouderbijdrage van € 80,= per kind. Je ontvangt van ons een betaalverzoek vanuit Schoolkassa.

Ook kun je het bedrag overmaken op IBAN: NL38 INGB 0101 3760 73 t.n.v. ten name van ASKO/Ouderraad De Baanbreker o.v.v. de naam van de leerling.

De bijdrage kan ook betaald worden met de stadspas. De Gemeente Amsterdam vergoedt deze namelijk tot € 55,= als de ouder een stadspas kan overhandigen.

Dankzij de ouderbijdrage wordt het mogelijk gemaakt om bovenstaande activiteiten te organiseren. We waarderen dit enorm. We hopen dat ouders bereid zijn de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen, ook al is deze niet verplicht.

Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Hulp bij laag inkomen

Voor gezinnen met een laag inkomen biedt de Gemeente Amsterdam overigens verschillende vergoedingen. Niet alleen voor de ouderbijdrage maar ook voor schoolkosten of voor kosten van culturele of sportieve activiteiten. Uitgebreide informatie over de Scholierenvergoeding 2024-2025 is te vinden op de website: www.amsterdam.nl/kindpakket

Waarover gaan we in gesprek met ouders?

Over onderwijs en opvoeding

Wanneer het over zaken gaat die onze leerlingen betreffen, geloven we in persoonlijk contact en gesprek en geven hier dan ook de voorkeur aan boven mailcontact.

Zowel de ouder, de leerling of de leerkracht kan per mail een gesprek aanvragen.

De intern begeleider kan er door ouders of door een leerkracht bij gevraagd worden (als expert of als gespreksleider).

Contactpersonen

Wanneer wij samen geen oplossing kunnen vinden, is het mogelijk een contactpersoon in te schakelen. Deze contactpersoon is binnen onze school een vast aanspreekpunt voor iedereen, vooral voor kinderen. Op KC de Baanbreker is dit Daniëlle Bongaardt, onze intern begeleider. Ze weet hoe de school functioneert en kan helpen met vragen over problemen. Zo helpt hij/zij bijvoorbeeld kinderen die over hun zorgen niet zelf met hun groepsleider kunnen of durven praten, of zij kan je in contact brengen met een vertrouwenspersoon. Wat met de contactpersoon besproken wordt, is vertrouwelijk. Ze verstrekt geen informatie aan anderen zonder uitdrukkelijke toestemming van de betrokkene(n).

Wat te doen bij klachten

Volgens de Kwaliteitswet kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en het personeel. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Op de [ASKO-website is de informatie over \(het indienen van\) klachten](#) verduidelijkt. Aan de hand van een stroomschema kun je bepalen bij wie je terecht kunt als je ontevreden bent of een klacht hebt over de school of de ASKO. Tevens is meldingsformulier toegevoegd. Klachten kunnen worden ingediend met dit formulier of via de post.

Naast de volledige klachtenregeling, vind je hier ook het [overzicht contactgegevens](#) van de in de regeling genoemde partijen.

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs: 0900-1113111. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.

Praktisch A-Z

BHV-ers

Op school zijn altijd voldoende BHV-ers (bedrijfshulpverleners) aanwezig om toe te zien op de veiligheid in en om de school en om te handelen in voorkomende situaties.

Jaarlijks worden zij (bij)geschoold in bedrijfshulpverlening. Deze scholing bevat brandoefeningen en eerste hulp bij ongelukken.

Excursies

Als een project of thema daarom vraagt en er een toepasselijk aanbod is, gaan de kinderen op excursie. De groepsleiders maken gebruik van ideeën van kinderen en ouders of zij gaan zelf op zoek. Het kan een excursie zijn naar een museum, een boerderij, een winkel, het postkantoor, een sluis, een molen, een bedrijf etc. Het kan ook een wandeling in de omgeving van de school zijn. Eventuele kosten worden deze vergoed uit de ouderbijdragen of met de subsidies betaald. Voor het vervoer nemen de kinderen een OV chipkaart mee. Een aantal keren per jaar kunnen we gebruik maken van de Cultuur-bus.

Op excursie met auto's

Soms gaan kinderen in kleine groepen per auto op excursie. Daarvoor kennen we de volgende afspraken:

- ouders worden van tevoren schriftelijk ingelicht;
- ouders wordt gevraagd schriftelijk aan te geven als zij geen toestemming verlenen;
- kinderen mogen alleen met auto's mee waarvoor een inzittendenverzekering is afgesloten;
- de in Nederland geldende regels t.a.v. vervoer van jonge kinderen moeten door de bestuurder in acht genomen worden.

Foto's en video-opnames van kinderen

Bij de inschrijving kunnen ouders aangeven of ze al dan niet toestemming geven voor het gebruik van foto's van hun kinderen. Op de website beperken we dit zoveel mogelijk tot foto's van handen, kinderen op hun rug gefotografeerd en vermijden we close-ups van kinderen. Door leerkrachten worden veel foto's gemaakt. Foto's van kinderen aan het werk, van feesten, schoolreisjes, e.d. Voor het maken van deze foto's wordt geen toestemming aan de ouders gevraagd. De foto's worden alleen gedeeld via Parro, in de portfoliomappen van de kinderen opgenomen en/of op de gangen gehangen.

Gevonden voorwerpen

Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor de spullen, die zij mee naar school nemen. Het komt zeer regelmatig voor dat een kind iets kwijt is. Gevonden voorwerpen liggen bij de conciërge. De school is niet verantwoordelijk voor het verlies van mobiele telefoons, sieraden, brillen of dure merkkleding. Ook is de school niet aansprakelijk voor verlies of schade aan hieraan.

Hoofdluis

Heel vervelend als een kind hoofdluis heeft maar het kan gebeuren. We proberen vooral te voorkomen dat luizen verspreid worden. De school heeft een protocol waarin beschreven staat wat we doen om hoofdluis te voorkomen en te bestrijden. Een aantal keren per jaar worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Hier schakelen we ouders bij in. Als je niet wilt dat je kind gecontroleerd wordt, geef dat dan aan bij de leerkracht. We vertrouwen erop dat je dan zelf je kind controleert.

Schoolfotograaf

Jaarlijks een leuke foto van uw kind en de groep waar hij/zij deel van uitmaakt, wordt door de meeste ouders op prijs gesteld. Dit schooljaar zullen we een schoolfotograaf inschakelen om foto's van de kinderen en de groepen te komen maken. Afname van de foto is niet verplicht. De schoolfotograaf regelt de betaling met u en zorgt dat u de foto's ontvangt.

Schoolreisje

In het voorjaar organiseren we een schoolreisje voor de kinderen. Het accent ligt op plezier. We kiezen een locatie die past bij de leeftijd van de kinderen en waar ze fijn samen kunnen spelen. Als het bijna zover is, informeren we ouders via onze nieuwsbrief. Wil je mee om te begeleiden, meld dat dan bij de leerkracht.

Hoe communiceren we met ouders?

Website

www.kindcentrumdebaanbreker.nl

kalender, nieuws, contact,
schoolinformatie

Parro

schoolapp
(klein) nieuws uit de
groepen, hulpouders vinden,
oudergesprekken plannen,
afwezigheid melden bij

Nieuwbrief

Gemaild naar ouders
en op website
Agenda, nieuws
over en uit de school

Mailings/Mails

Incidentele berichten aan ouders
vanuit ons leerlingvolgsysteem
Parnassys

Zijn uw gegevens nog up-to-date?

Informatiegids

Te vinden op de website
Uitgereikt aan ouders
kalender, nieuws, contact,
schoolinformatie

Schoolgids

Te vinden op de website
Wet- en regelgeving,
schoolbeleid, afspraken,
praktische informatie

Informatieavond

Jaarlijkse informatieavond voor ouders
met informatie over het schooljaar en
workshops over verschillende
(onderwijs) thema's

10-minutengesprek

2/3x per jaar contact van
leerkracht met ouders over
ontwikkeling van de kinderen